



**Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30,
příspěvková organizace**
Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro žáky a další uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku

OPTIK

Kód a název oboru vzdělání: **23 – 62 – L / 01 OPTIK**

Doplňkový obor: **23 – 62 – H / 01 JEMNÝ MECHANIK**

Stupeň vzdělání: **STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU A VÝUČNÍM
LISTEM**

Délka a forma studia: **ČTYŘLETÉ DENNÍ STUDIUM**

Platnost ŠVP: **OD 1. ZÁŘÍ 2025**

Ředitel SŠE: **ING. TOMÁŠ FÜHRER**



**Moravskoslezský
kraj**

Střední škola elektrotechnická, Ostrava,
Na Jízdárně 30 je příspěvkovou organizací
zřizovanou Moravskoslezským krajem

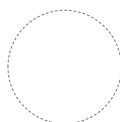
Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Identifikátor školy:	600 171 302
Adresa:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Ředitel školy:	Ing. Tomáš Führer
Kontakty na školu:	tel.: 556 205 222; http://www.sse-najizdarne.cz ; e-mail: sse-najizdarne@sse-najizdarne.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Optik
Kód a název kmenového oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Kód a název doplňkového oboru vzdělání:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Platnost školního vzdělávacího programu:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem
Vyučovací jazyk:	Český
Délka vzdělávacího programu:	4 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení studia, certifikace:	Maturitní zkouška; vysvědčení o maturitní zkoušce

Ing. Tomáš Führer
ředitel SŠE

Mgr. Šárka Hrabcová
předsedkyně Školské rady



OBSAH

1. Profil absolventa	5
1.1. Identifikační údaje.....	5
1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
1.3. Popis očekávaných výsledků vzdělání absolventa.....	6
1.3.1. Klíčové kompetence	6
1.3.2. Odborné kompetence.....	9
1.3.3. Další výsledky vzdělávání.....	11
1.3.4. Specifické výsledky vzdělávání	11
1.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	11
1.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	11
1.6. Dosažený stupeň vzdělání.....	12
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	13
2.1. Identifikační údaje.....	13
2.2. Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	13
2.3. Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru	13
2.3.1. Metody výuky využívané v rámci vyučování	13
2.3.2. Průřezová témata	14
2.4. Organizace výuky.....	16
2.5. Hodnocení žáků a diagnostika	17
2.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
2.7. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	18
2.8. Způsob ukončení vzdělávání.....	19
2.9. Dosažený stupeň vzdělání	19
3. Učební plán.....	20
3.1. Identifikační údaje.....	20
3.2. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících.....	20
3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	21
4. Transformace rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu.....	22
4.1. Identifikační údaje.....	22
4.2. Transformace RVP do ŠVP	23
5. Učební osnovy	24
5.1. Identifikační údaje.....	24
5.2. Přehled vzdělávacích oblastí	24
5.3. Učební osnovy jednotlivých předmětů	25
5.3.1. Český jazyk a literatura	25

5.3.2.	Anglický jazyk	39
5.3.3.	Základy společenských věd.....	55
5.3.4.	Fyzika	63
5.3.5.	Ekologie a chemie	72
5.3.6.	Matematika.....	77
5.3.7.	Tělesná výchova	87
5.3.8.	Informatické vzdělávání	99
5.3.9.	Ekonomika	106
5.3.10.	Technická optika	114
5.3.11.	Strojírenská technologie	119
5.3.12.	Strojnictví	124
5.3.13.	Technologie	129
5.3.14.	Odborný výcvik.....	137
5.3.15.	Technická dokumentace	148
6.	Materiální a personální zajištění výuky	152
6.1.	Identifikační údaje.....	152
6.2.	Materiální zajištění výuky.....	152
6.3.	Personální zajištění výuky	152
7.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	153
7.1.	Identifikační údaje.....	153
7.2.	Úřad práce	153
7.3.	Vysoké školy	153
7.4.	Odborné firmy	153
7.5.	Rodiče a žáci	153

1. PROFIL ABSOLVENTA

1.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu Optik je středoškolsky vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným. Po absolvování nástupní praxe a přiměřené době zapracování na konkrétním pracovišti je připraven k výkonu činností optika. Může vykonávat pracovní činnost v očních optikách nebo v jejich provozovnách.

Absolvent získá široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopný aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, je schopen samostatné práce i práce v týmu.

Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů.

Absolventi oboru Optik mohou dalším studiem dosáhnout vysokoškolského vzdělání v oboru Optometrie a příbuzných oborech. Konkrétně se jedná o tříleté bakalářské studium (Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Lékařská fakulta Masarykovy univerzity v Brně a ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství) a na něj navazující dvouleté magisterské studium (Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci a Lékařská fakulta Masarykovy univerzity v Brně).

Absolventi mohou také studovat na Vyšší odborné škole Brno, nebo Pardubice tříletý obor Diplomovaný oční optik a dosáhnout vzdělání Diplomovaného specialisty.

Mezi v těchto profesích využitě dovednosti patří například:

- orientace v technické dokumentaci a normách, používání, zpracovávání a vedení této dokumentace;
- schopnost pomoci zákazníkovi s výběrem brýlových obrub z hlediska estetického a jejich funkčnosti
- centrování brýlových čoček do brýlových obrub
- zábrus dioptrických čoček podle tvaru očnice, jejich měření, mytí a kompletaci, následně pak celkovou úpravu před předáním zákazníkovi
- opravy poškozených částí brýlových obrub všech druhů
- práce na fríze, soustruhu, bruskách a automatech
- určení tvarů, rozměrů a dalších parametrů výrobků podle výkresu

- zhotovení dané součástky podle výkresu
- rozeznávání a určování druhu materiálů – kov, plast, sklo
- práce s nástroji
- schopnost diskuze o použití povrchové úpravy čoček podle způsobu užívání zákazníkem
- schopnost volby vhodného typu obruby podle tvaru obličeje zákazníka
- určení reálné sumy za zákaznickou zakázku
- určení správného postupu práce při zhotovování zakázky
- správná volba vhodných pracovních pomůcek
- schopnost volby vhodné metody zapracování čoček do obruby
- určení správného druhu stroje k zábrusu čoček, zvládnutí jeho obsluhy, běžné údržby a denního ošetření
- aplikace měřidel pro optickou praxi, dodržování metod měření
- dodržování všech bezpečnostních předpisů, hygieny práce a čistoty na pracovišti, ovládání první pomoci
- získávání a ověření novinek v oboru i za použití počítače
- ekologické chování a schopnost ekologicky likvidovat použitý materiál
- komunikace se zákazníkem při výběru korekční pomůcky

1.3. Popis očekávaných výsledků vzdělání absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

1.3.1. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení, tzn., že by absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů, tzn., aby absolventi:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k jeho řešení, navrhli způsob popř. varianty řešení a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volili vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence, tzn., aby absolventi:

- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- prezentovali se v mluvené formě srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce;
- chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn., že by absolventi měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn., že by absolventi měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- osvojit si podstatu a principy podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

g) Matematické kompetence, tzn., aby absolventi:

- správně používali a převáděli běžné jednotky;
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru;
- aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v odborných předmětech i v běžném životě.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.3.2. Odborné kompetence

a) Zhotovovat, dohotovovat a upravovat optické a mechanické součásti, tzn., aby absolventi:

- získávali z technické, technologické aj. dokumentace údaje pro jejich výrobu a úpravy;
- prováděli pomocné výpočty rozměrů, technologických podmínek, spotřeby materiálů apod.;
- vyhotovovali náčrty součástí podle zadání, podle jejich vzorku apod.;
- volili pracovní postupy při práci s ručním nářadím a nástroji používanými při ručním zpracování a úpravách optických a dalších technických materiálů;
- rozlišovali optické a jiné technické materiály; při jejich zpracování a používání zohledňovali jejich vlastnosti;
- volili a používali nástroje, nářadí, měřidla a další pracovní pomůcky, pomocné materiály a hmoty k zhotovování a úpravám optických a mechanických součástí a respektovali přitom bezpečnostní, hygienická a ekologická hlediska;
- ručně obráběli a zpracovávali optické a další vybrané technické materiály;
- upínali bez poškození obráběné součásti a nástroje;
- vytvářeli a upravovali strojním obráběním tvar a rozměry optických součástí;
- prováděli povrchové aj. úpravy optických součástí a prvků;
- seřizovali a obsluhovali stroje a zařízení, používané v příslušném segmentu optické výroby, ošetřovali je a prováděli jejich běžnou údržbu, popř. drobné opravy;
- měřili a kontrolovali rozměry, tvar, vzájemnou polohu ploch, jakost povrchu optických součástí a prováděli vizuální kontrolu vad materiálu, popř. vlastností nezbytných pro jejich funkci;

- manipulovali s optickými materiály a součástmi s ohledem na jejich vlastnosti, zabezpečovali je pro přepravu apod.
- b) Spojovat optické součásti do celků, spojovat je s mechanickými částmi optických přístrojů a pomůcek, seřizovat a justovat jejich polohu, tzn., aby absolventi:**
- aplikovali zákonitosti technické a fyziologické optiky a vlastnosti optických materiálů při spojování a montáži optických součástí;
 - volili pracovní postupy při spojování a úpravách optických součástí do celků, při montáži optických součástí do optických pomůcek a přístrojů;
 - spojovali optické součásti do celků; volili a používali k tomu pomocné hmoty, nástroje, nářadí a pracovní pomůcky;
 - usazovali optické součásti do mechanických částí přístrojů a pomůcek, spojovali je s nimi a upevňovali je;
 - seřizovali polohu optických součástí v optických pomůckách a přístrojích a justovali ji;
 - používali adekvátní měřidla a měřicí přístroje při spojování součástí a ustavování jejich žádoucí polohy i ke kontrole spojených a osazených optických součástí a sestav.
- c) Opravovat a seřizovat optické součásti optických pomůcek a přístrojů, provádět drobné úpravy mechanických částí těchto výrobků, tzn., aby absolventi:**
- demontovali optické součásti z optických pomůcek a přístrojů a prováděli jejich opětovnou montáž;
 - opravovali a vyměňovali součásti optických pomůcek a přístrojů;
 - seřizovali optické součásti optických pomůcek a přístrojů, prováděli kontrolu a funkční zkoušky optických pomůcek a přístrojů;
 - prováděli drobné úpravy mechanických částí optických pomůcek a přístrojů.
- d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:**
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb;
 - zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- f) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn., aby absolventi:**
- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
 - dodržovali příslušné právní předpisy týkající se jak bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tak i požární ochrany a ctili hygienické předpisy a zásady;
 - používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé vykonávané činnosti;

- byli připraveni spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- uměli uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu;
- byli seznámeni se zásadami poskytování první pomoci při úrazu nebo náhlém onemocnění.

1.3.3. Další výsledky vzdělávání

Absolvent:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- rozumí mechanismu tržní ekonomiky, získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- má základní představu o lidském organismu jako celku z hlediska stavby a funkce, chápe důležitost tělesné zdatnosti a aktivního zdraví.

1.3.4. Specifické výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program Optik má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o brýlovou optiku, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postoje kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena průřezově, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty a teoretické odborné předměty navíc připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického nebo optometrického zaměření.

1.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Optik	23-074-M	4
Optik pro brýlovou techniku	23-033-H	3
Mechanik optických přístrojů	23-030-H	3

1.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška probíhá dle platné legislativy.

Skládá se ze společné a profilové části. Konání společné části maturitní zkoušky se řídí příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky, z cizího

jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a dvou povinných odborných zkoušek. První odborná profilová zkouška je formou ústní zkoušky ze všech odborných předmětů. Druhá odborná profilová zkouška je formou praktické zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Součástí vzdělávání je i možnost po třetím ročníku vykonání závěrečné zkoušky oboru 23-62-H/01 Jemný mechanik a získání výučního listu.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek (písemné, praktické a ústní) a je zadávána formou Jednotného zadání závěrečných zkoušek. V písemné zkoušce je žákům generováno zadání z databáze otázek. Praktická zkouška probíhá na dílnách odborného výcviku. Ústní zkouška probíhá před zkušební komisí, kdy si žák losuje otázku, která se skládá z části odborné a části všeobecně ekonomického přehledu.

Dokladem o úspěšném složení závěrečné zkoušky jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

1.6. Dosažený stupeň vzdělání

Úspěšní absolventi získají stupeň vzdělání:

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou
- Kvalifikační úroveň EQF 4

Jestliže po třetím ročníku úspěšně složí závěrečnou zkoušku získají žáci stupeň vzdělání:

- Střední vzdělání s výučním listem
- Kvalifikační úroveň EQF 3

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

2.2. Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

Uchazeč splnil povinnou školní docházku nebo ukončil základní vzdělání, nebo je žákem ZŠ a před nástupem na vzdělávání ve zvoleném oboru splní povinnou školní docházku nebo ukončí základní vzdělání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je splnění podmínek přijímacího řízení a zdravotní způsobilosti. Uchazeče o obor Optik nesmí mít prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře a prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů. Zdravotní způsobilost ke studiu posoudí a potvrdí s konečnou platností lékař.

2.3. Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků, získávání a rozvíjení technického myšlení. Na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, potřebných pro praktické řešení úloh. Na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného technického vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa oboru Optik. Učivo umožňuje absolventovi i možnost ucházet se o přijetí k vysokoškolskému studiu, především technického nebo optometrického směru.

2.3.1. Metody výuky využívané v rámci vyučování

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. V technických oborech je pak přednostně důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, motivovat jej ke studiu a samostudiu a vybavit jej kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání.

Výuka všeobecných předmětů probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách. Je zde používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace ICT technologií, audiovizuální techniku, různé modely, mapy apod. Žáci

jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování především s možností využití moderních technologií k získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně. V rámci praktických cvičení, která jsou realizována jak v učebnách, tak i laboratořích nebo v učebnách s výpočetní technikou žáci řeší logické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, vyhledávají další potřebné informace z tabulek, literatury a internetu.

Výuka odborných předmětů je realizována v kmenových třídách a laboratořích. V odborných předmětech se také využívají běžné výukové metody a vzhledem k vybavení školy výpočetní technikou je časté její využití pro výuku teoretických odborných předmětů.

Do odborných předmětů tohoto ŠVP jsou zařazeny výukové materiály projektu „Okno do budoucnosti“, reg. č. CZ.1.07/1.1.07/03.0005. Projekt byl spolufinancován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

V odborném výcviku se pro výuku využívají především tyto metody: výklad, rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad nebo řešení problémových úloh. Žák samostatně pracuje podle pokynů vyučujícího nebo vedoucího odborného výcviku a provádí pod jeho dohledem konkrétní činnosti. Výuka je organizována v dílnách, odborných učebnách, nebo na pracovištích odborných firem ve skupinách maximálně o deseti žácích.

Během studia žáci navštíví formou exkurze některé vybrané podniky s cílem získat představu o praxi.

Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí. Žáci absolvují také exkurze na odborných a kulturních výstavách.

2.3.2. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v (ve):

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...);
- náležitým rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské rozhodování a jednání;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, především při používání různých technologických postupů v optické výrobě;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů např. zapojením do projektu Recyklohraní;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Hlavním cílem průřezového tématu je, zejména rozvoj těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace probíhá především v předmětech ekonomika a odborný výcvik.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

2.4. Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon).

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 4. ročníku na 35 týdnů. Součástí je lyžařský (sportovně-turistický) kurz, kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.), souvislá praxe, odborné exkurze a výstavy, závěrečná zkouška po třetím ročníku a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné, matematické a sportovní soutěže apod.).

Výuka ve škole je realizována v kmenových třídách, odborných učebnách, laboratořích a dílnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů teorie a odborného výcviku (spojování hodin, dělení žáků do skupin, navazující dny odborného výcviku). Pro tvorbu rozvrhu je tedy zvolen čtrnáctidenní cyklus.

Součástí studia je odborný výcvik, který je realizován na dílnách školy v prvním ročníku dva dny, ve druhém tři dny, ve třetím tři dny a ve čtvrtém dva dny za čtrnáct dní. Ve čtvrtém ročníku mohou žáci část odborného výcviku provádět na pracovištích firem, kde mohou získávat pracovní zkušenosti, poznávat pracovní prostředí, organizaci práce, pracovní tempo, nároky na

pracovníky a rozšiřují si své pracovní zkušenosti. Získají také kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli firem pracujících v optice.

V průběhu třetího a čtvrtého ročníku navíc všichni žáci absolvují celkem čtyři týdny (2/3.r., a 2/4.r.) souvislé odborné praxe ve firmách.

2.5. Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon), jeho konkretizace je ve školním Klasifikačním řádu (viz příloha č. 2), který je přílohou Školního řádu (viz příloha č. 1).

Koncretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů.

Školní klasifikační řád a tyto hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu a aby podporovaly talentované žáky.

Pro zajištění objektivizace hodnocení budou prověřeny znalosti žáků srovnávacími testy.

2.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při zabezpečování speciálních potřeb těchto žáků postupujeme v souladu se závěry školského poradenského zařízení (ŠPZ). Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení na střední školu a v průběhu studia jsou těmto žákům poskytována podpůrná opatření dle zákona č. 561/2004 Sb. A vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Každému žákovi s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně budou zohledněny jeho individuální vzdělávací potřeby. Nepostačí-li zvýšená individualizace v postupech se žákem, bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Ten sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v součinnosti s výchovným poradcem, který organizuje schůzku se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem, kde jej seznámí s obsahem PLPP. V rámci podpůrných opatření od druhého stupně může být žákovi přiznán individuální vzdělávací plán (IVP). Před vypracováním budou probíhat pohovory s vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, učiteli vyučovaných předmětů a se zákonnými zástupci žáka, popř. zletilým žákem.

Ze závažných důvodů, zejména zdravotních, může ředitel uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V případě potřeby škola nabídne žákovi podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v plném rozsahu. Jedná se o poskytnutí kompenzačních pomůcek, úpravu materiálních a organizačních podmínek, využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka apod. Pro dosažení úspěšnosti v odborné přípravě spolupracuje učitel odborného výcviku se zaměstnavatelem, u kterého bude žák s SVP realizovat praktickou výuku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka jiný vhodnější obor vzdělávání.

Výchovní poradci poskytují jak učitelům, tak žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními v případě potřeb konzultační hodiny, doporučují metodické přístupy, spolupracují s ŠPZ

a informují ostatní vyučující. Se školskými poradenským zařízeními spolupracuje výchovný poradce po celou dobu studia žáka.

Nadaným žákům, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, manuálních nebo sociálních dovedností, je věnována zvláštní péče. Ta je koordinována výchovným poradcem, který spolupracuje se školským poradenským zařízením, třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. Tyto žáky se snažíme identifikovat a vytvořit pro ně motivující prostředí s využitím podpůrných opatření. Jedná se především o využití metod a forem práce podporující tvořivé myšlení a samostatnost žáků, obohacení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, nabídku kroužků a přípravu na účast v soutěžích včetně celostátních.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovaných předmětů, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Nadaní žáci reprezentují školu v mnoha soutěžích celostátních nebo oblastních orientovaných na optiku. Jedná se například o soutěže: Přehlídka odborných znalostí a dovedností, Machři roku, Netradiční brýle. Dále se žáci pravidelně zapojují do celostátní Matematické soutěže či soutěže Pišqworky.

2.7. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor studia.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učebními osnovami a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy;
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;
- vykonávání stanoveného dozoru:
 - práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví;
 - při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného úseku v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na

podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní;

- případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

2.8. Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška probíhá dle platné legislativy.

Skládá se ze společné a profilové části. Konání společné části maturitní zkoušky se řídí příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky, z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a dvou povinných odborných zkoušek. První odborná profilová zkouška je formou ústní zkoušky ze všech odborných předmětů. Druhá odborná profilová zkouška je formou praktické zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Součástí vzdělávání je i možnost po třetím ročníku vykonání závěrečné zkoušky oboru 23-62-H/01 Jemný mechanik a získání výučního listu.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek (písemné, praktické a ústní) a je zadávána formou Jednotného zadání závěrečných zkoušek. V písemné zkoušce je žákům generováno zadání z databáze otázek. Praktická zkouška probíhá na dílnách odborného výcviku. Ústní zkouška probíhá před zkušební komisí, kdy si žák losuje otázku, která se skládá z části odborné a části všeobecně ekonomického přehledu.

Dokladem o úspěšném složení závěrečné zkoušky jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.9. Dosažený stupeň vzdělání

Úspěšní absolventi získají stupeň vzdělání:

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou
- Kvalifikační úroveň EQF 4

Jestliže po třetím ročníku úspěšně složí závěrečnou zkoušku získají žáci stupeň vzdělání:

- Střední vzdělání s výučním listem
- Kvalifikační úroveň EQF 3

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

3.2. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	0	1	2	5
Fyzika	2	2	1	2	7
Ekologie a chemie	1	0	0	0	1
Matematika	4	3	2	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	2	1	1	1	5
Ekonomika	0	1	2	2	5
Technická optika	2	2	3	2	9
Strojírenská technologie	2	1	1	0	4
Strojnictví	0	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	2	8
Odborný výcvik	6	10,5	10,5	7	34
Technická dokumentace	2	1	0	0	3
Celkem	33	32,5	32,5	30	128
Průměr na ročník	32				

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.

3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Vyučování podle učebního plánu	34	34	32	29	127
Lyžařský (sportovně-turistický) kurz	1	-	-	-	1
Maturitní zkouška	-	-	-	4	4
Závěrečná zkouška	-	-	2	-	2
Odborná praxe	-	-	2	2	4
Rezerva	5	6	4	0	17
Celkem	40	40	40	35	155

4. TRANSFORMACE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

4.2. Transformace RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			Navýšení ŠVP proti RVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	12	387	2	67
Estetické vzdělávání	5	160					
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	12	387	2	67
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	158	0	-2
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	7	226	2	68
			Ekologie a chemie	1	34		
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	384	2	64
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258	0	2
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	5	163	1	35
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	5	156	2	60
Optické součásti a výrobky	14	448	Technická optika	9	290	2	71
			Strojírenská technologie	4	134		
			Strojnictví	3	95		
Výroba optiky	38	1216	Technologie	8	258	4	142
			Odborný výcvik	34	1100		
Disponibilní hodiny	20	640	Technická dokumentace	3	102	-17	-538
Celkem	128	4096	Celkem	128	41324132		36

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

5.2. Přehled vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk)

Společenskovědní vzdělávání (Základy společenských věd)

Přírodovědné vzdělávání (Fyzika, Ekologie a chemie)

Matematické vzdělávání (Matematika)

Estetické vzdělávání (Český jazyk a literatura)

Vzdělávání pro zdraví (Tělesná výchova)

Informatické vzdělávání (Informatické vzdělávání)

Ekonomické vzdělávání (Ekonomika)

Optické součásti a výrobky (Technická optika, Strojnictví, Strojírenská technologie)

Výroba optiky (Technologie, Odborný výcvik)

Ostatní odborné předměty (Technická dokumentace)

5.3. Učební osnovy jednotlivých předmětů

5.3.1. Český jazyk a literatura

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	12/387 (3/1.r. + 3/2.r. + 3/3.r. + 3/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postoje v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali různé způsoby práce s textem, byli schopni vyhledávat a vyhodnocovat informace a byli čtenářsky gramotní;
- byli schopni porozumět textu a získat z něj potřebné informace, používat normativní jazykové příručky i jiné zdroje informací při řešení zadaného úkolu, pracovat v týmu;
- ovládali schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dokázali zvolit správný způsob komunikace v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- prezentovali své názory, vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska, byli schopni vytvářet dobré mezilidské vztahy a oprostit se od předsudků a stereotypů;
- si uvědomili nutnost jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje, uznávali tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- se orientovali v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formulovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborné učebně českého jazyka. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí, např. knihoven. Žáci mají možnost absolvovat také kulturně poznávací exkurze. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy, zejména se základy společenských věd. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti ze základy společenských věd).

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka (psaný i mluvený), jeho pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí v průřezových tématech.

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci se učí: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem; umět efektivně vyhledávat a vyhodnocovat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; využívat k učení různé informační zdroje; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – žáci se učí: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace; používat normativní jazykové příručky i jiné zdroje informací při řešení zadaného úkolu; pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence – žáci se učí: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; elektronicky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žáci se učí: posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat

adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; pracovat v týmu; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, oprostit se od předsudků a stereotypů v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci se učí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence – žáci využívají práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učí se používat nové aplikace; komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace; získávají potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat společenské dění, formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

Člověk a životní prostředí – výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a pro celý svůj budoucí život, v rámci předmětu český jazyk se učí písemně i verbálně prezentaci v prostředí trhu práce, např. zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů motivačních dopisů.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v současném světě informací a využívali k tomuto účelu moderní informační technologie.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny – uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk – používá slovní zásobu adekvátní určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie – orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a zná postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	1. Obecné poznatky o jazyce – Základní pojmy jazykovědy – Útvary národního jazyka – Čeština a jazyky příbuzné – Historický vývoj češtiny	8
– popisuje význam základních pojmů literární vědy jako nezbytného předpokladu schopnosti aplikovat je při percepci uměleckého textu – orientuje se v kompozičních postupech uměleckého textu	2. Základy literární teorie – Literatura a její funkce – Literární věda a její disciplíny – Poezie a próza – Literární druhy a žánry – Výstavba literárního díla – Vyprávěcí postupy	10
– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb – pracuje s nejužívanějšími normativními příručkami českého jazyka – využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí – zpracovává získané informace – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	3. Získávání a zpracovávání informací – Nejužívanější normativní příručky jazyka českého – Získávání a zpracování informací (výpisek, osnova, výtah, obsah, resumé)	5

– orientuje se v starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost – popisuje vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví – chápe podstatu řecké mytologie – objasní vznik a podstatu tragédie a komedie – seznámí se na základě analýzy textů s nejvýznamnějšími postavami antiky	4. Starověké písemnictví – Sumerská literatura (Epos o Gilgamešovi) – Hebrejská literatura (Bible) – Řecká literatura (homérské eposy, vznik a vývoj dramatu) – Literatura (tři období římská klasické římské literatury)	10
– má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech – vyjmenuje základní charakteristické prvky románského a gotického slohu – chápe význam cyrilometodějské mise – orientuje se v latinské a česky psané literatuře – zhodnotí význam daného autora a díla v konkrétním historickém období – je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou	5. Středověká literatura – Charakteristické rysy románské a gotické kultury – Středověká evropská literatura – Staroslověnské písemnictví – Středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy – Středověká česky psaná literatura od počátku po období husitství	12
– popisuje význam základních pojmů stylistiky – orientuje se ve funkčních stylech – má přehled o slohových postupech	6. Úvod do stylistiky – Jazykový styl – Slohotvorní činitele – Funkční styly – Slohové postupy a útvary	2
– nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách – je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek	7. Nauka o zvukové stránce jazyka – Základní terminologie fonetiky a fonologie – Systém českých hlásek a samohlásek – Vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	3

– definuje znaky evropské renesance – objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanismus – zhodnotí na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil	8. Renesance a humanismus v evropské literatuře – Společensko-historické pozadí – Italská literatura – Francouzská literatura – Španělská literatura – Anglická literatura	8
– definuje pravidla českého pravopisu – dovede řešit úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí	9. Základní pravopisné jevy – Opakování a prohlubování pravopisu – (psaní i / í, y / ý; skupin bě, vě, mě / bje, vje, mně; předpon s-, z-)	8
– objasňuje specifické rysy českého humanismu – charakterizuje tvorbu latinsky a česky píšících autorů	10. Humanismus a renesance v české literatuře – Společensko-historické pozadí – Dvě linie literatury	6
– je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění – orientuje se v oficiální, exulantské, lidové i pololidové tvorbě – na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů tohoto období v oblasti duchovní, filosofické a pedagogické	11. Baroko v literatuře – Společensko-historické pozadí – Baroko v českých zemích – Domácí literatura – Exulantská literatura	7
– objasňuje základní hodnoty klasicismu a osvícenství a porovná je s antickým uměním – charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla – dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství – orientuje se v literárních žánrech a stylech	12. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách – Společensko-historické pozadí – Klasicismus v Evropě – Osvícenství a racionalismus – Preromantismus v Evropě	5

– ovládá základní jednoduché slohové útvary (oznámení, inzerát apod.) a za pomoci digitálních technologií samostatně vypracovává – ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů	13. Prostěsdělovací styl – Obecné poučení – Informační slohový postup – Mluvené a psané útvary	9
– rozdělí jednotlivé etapy národního obrození – rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech národních obrozenců – popisuje přínos české jazykovědy, žurnalistiky a divadla v tomto období	14. České národní obrození – Ideály a cíle národního obrození – První fáze národního obrození – Druhá fáze národního obrození – Rukopis královedvorský a zelenohorský	9

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci – na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu z hlediska významových odlišností mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření – pracuje s nejběžnějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka	15. Nauka o slovní zásobě (lexikologie) – Pojmenování a slovo – Slovo a jeho význam – Vrstvy slovní zásoby – Slovníky a jejich druhy	5
– na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu – orientuje se v nejvýznamnějších literárních dílech autorů světové prózy i poezie – získává informace z digitálních zdrojů, zpracovává je a vhodně prezentuje	16. Romantismus ve světové literatuře – Základní rysy romantismu – Anglická literatura – Francouzská literatura – Ruská literatura – Literatura USA	12

– rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových prostředků (slovo základové nebo odvozené) – určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovotvorném procesu	17. Nauka o tvoření slov (derivologie) – Slovotvorná stavba slova – Základní způsoby tvoření slov	4
– vědomosti týkající se světové literatury první poloviny 19. století aplikuje na české kulturní prostředí – rozezná specifické rysy domácí literatury – je seznámen s tvorbou nejvýznamnějších autorů českého romantismu	18. Romantismus v české literatuře – Vlastenecko-výchovná tendence 3. fáze národního obrození v díle J. K. Tyla – Počátky moderní české poezie (tvorba K. H. Máchy) – Vliv ústní lidové slovesnosti na literární činnost K. J. Erbena	12
– je seznámen s pravidly psaní velkých písmen a pravidly psaní interpunkčních znamének – zdůvodní psaní velkých písmen a interpunkčních znamének	19. Prohlubování základních pravopisných jevů – Pravopis velkých písmen – Interpunkce ve větě jednoduché – Interpunkce v souvětí – Hranice slov v písmu	6
– srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl – seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou	20. Realismus ve světové literatuře druhé poloviny 19.století – Společensko-historické pozadí – Realismus a naturalismus ve světě – Anglická literatura – Francouzská literatura – Ruská literatura – Další literatury	15
– bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných – ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů – získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie	21. Tvarosloví (morfologie) – Slovní druhy – obecně, opakování ze ZŠ – Tvaroslovné rozbory – ohebné a neohebné kategorie	4

– získá povědomí o charakteru české literatury v době Bachova absolutismu – je seznámen s tvorbou K. H. Borovského a B. Němcové a jejím vlivem na další českou literaturu a publicistiku – rozezná specifické rysy kritického realismu v historické a venkovské próze, dramatu a ve vědě v poslední třetině 19. století	22. Realismus v české literatuře – Počátky českého literárního realismu (Borovský, Němcová) – Kritický realismus na konci 19. století	12
– identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu – orientuje se v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků – určí a s využitím digitálních technologií vytváří vybrané útvary publicistického stylu – posuzuje, jak vývoj digitálních technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince, zvažuje rizika a přínosy	23. Publicistický funkční styl – Charakteristika publicistických projevů – Jazykové prostředky – Stavba publicistických projevů – Slohové útvary publicistického stylu (zpráva, komentář, úvodník, fejeton apod.)	5
– sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě – seznámí se s projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění) – zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton) – vnímá tvorbu J. V. Sládka jako základ moderní poezie pro děti a mládež	24. Česká literatura 60. až 80. let 19. století – Společensko-historické pozadí 60. let 19. století – Generace Národního divadla – Májová generace (almanach Máj – program, tvorba J. Nerudy, V. Hálka a dalších) – Ruchovci (S. Čech, J. V. Sládek, E. Krásnohorská) – Lumírovci (J. V. Sládek, J. Vrchlický)	15
– definuje charakter moderních uměleckých směrů 90. let 19. století – pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami – orientuje se v pilotních dílech světových a českých autorů	25. Moderní umělecké směry 90. let 19. století – Symbolismus, impresionismus, dekadence – Prokletí básníci – Česká moderna – Protispolečenská buřiči	12

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popíše rozdíl mezi větou a výpovědí – významově odlišuje vztahy predikace, koordinace a determinace – určuje vztahy mezi větnými členy a větami – nalézá a opravuje chyby ve větné stavbě	26. Skladba (syntax) – Věta a výpověď – Větné vztahy – Souvětí souřadné a podřadné - Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby	7
– zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů – využívá potenciál digitálních médií a popisuje vzájemné propojení literární tvorby s výtvarným uměním – vnímá propojení jednotlivých národních literatur – seznámí se s předními představiteli světové literatury první poloviny 20. století	27. Světová literatura první poloviny 20. století – Společensko-historické pozadí – Moderní umělecké směry (kubismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, surrealismus) – Světová próza mezi válkami (anglická, německá, francouzská, americká) – Pražská německá literatura	19
– rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků – posoudí kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků – vytvoří jednotlivé útvary odborného stylu – samostatně zpracuje informace z odborné literatury v elektronické podobě – vyjádří se o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu – formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně – zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti	28. Odborný funkční styl – Charakteristika odborných projevů – Jazykové prostředky odborného stylu – Stavba odborného textu – Slohové útvary odborného stylu (odborný popis, referát, výklad, charakteristika, úvaha)	9

– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		
– uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami, vyhledává spojitosti s pomocí digitálních médií – charakterizuje jednotlivé umělecké směry poezie meziválečného období – popisuje základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české poezie	29. Česká meziválečná poezie – Společensko-historické pozadí – Proletářská poezie – Poetismus – Surrealismus	11
– charakterizuje jednotlivé proudy literatury meziválečného období – popisuje stěžejní díla a charakteristické rysy tvorby významných představitelů české meziválečné prózy	30. Česká meziválečná próza – Žánrová a tematická pestrost prózy – 1. světová válka v próze – Avantgardní próza – tzv. Demokratický proud – Socialisticko-realistická próza – Psychologická próza – Katolicky orientovaná a venkovská próza	34
– definuje specifika administrativního funkčního stylu – s využitím digitálních technologií vypracuje žádost, strukturovaný životopis apod. – rozumí obsahu různých úředních dokumentů – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	31. Administrativní funkční styl – Charakteristika administrativních projevů – Jazykové prostředky – Slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, životopis, inzerát, oznámení)	6
– popisuje tvorbu významných osobností divadla tohoto období – rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu	32. Česká dramatická tvorba první poloviny 20. století – Klasická dramatická tvorba v kamenných divadlech	10

– definuje moderní divadelní styl (syntetické umění) – uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her	– Avantgardní divadelní tvorba (Osvobozené divadlo, D 34)	
---	---	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou – vnímá uměleckou tvorbu nových směrů ve světové próze	33. Světová literatura druhé poloviny 20. století – Společensko-historické pozadí – Druhá světová válka v próze – Existencialismus – Rozhněvaní mladí muži – Beatnici – Neorealismus – Postmodernismus – Magický realismus – Člověk v totalitní společnosti	14
– správně používá základní pravopisné jevy – zdůvodní psaní interpunkčních znamének – všestranně rozebere výchozí text – aplikuje nabyté poznatky při praktických mluvnických cvičeních	34. Procvičování a upevňování pravopisu – Základní pravopisné jevy – Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí – Shoda podmětu s přísudkem – Jazykové rozbory – Pravidla psaní přímé řeči	10
– charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost – zařadí typická díla do příslušného období – stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů, využívá potenciál digitálních médií – přiměřeně rozebere díla probíraných autorů – posoudí význam a funkci literatury	35. Vývoj české prózy ve druhé polovině 20. století – Společensko-historické pozadí – Odraz druhé světové války – Próza s budovatelskou tematikou – Tři proudy české literatury (oficiální, samizdatová a exilová) – Nejvýznamnější představitelé současné české prózy	16

– vystihne charakteristické znaky uměleckého stylu – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vytváří základní útvary uměleckého stylu – využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova	36. Umělecký funkční styl – Charakteristika uměleckých projevů – Jazykové prostředky – Druhy uměleckých projevů – Slohové útvary uměleckého stylu (vypravování, charakteristika)	8
– popíše propojení společensko-historického vývoje s charakterem české poezie – stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů – přiměřeně rozebere jejich díla	37. Vývoj české poezie ve druhé polovině 20. století – Druhá světová válka v české poezii – Budovatelská poezie – Druhá polovina 50. let a 60. léta 20. století – Tři proudy české poezie po roce 1968 – Nejvýznamnější představitelé současné české prózy	11
– charakterizuje základní znaky řečnického funkčního stylu, vyhledává konkrétní příklady na internetu – ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev – vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně – vhodně klade otázky a formuluje odpovědi	38. Řečnický funkční styl – Charakteristika řečnických projevů – Kompozice řečnických projevů – Slohové útvary řečnického funkčního stylu (proslov, přednáška, diskuse)	4
– vnímá vliv společensko-politických podmínek na dramatickou tvorbu – charakterizuje typické rysy divadel malých forem a tvorby autorů těchto divadel – uvědomuje se propojení světové české a světové dramatické tvorby jako odraz problémů moderního světa	39. České drama v druhé polovině 20. století – Vliv druhé světové války a roku 1948 na českou dramatickou tvorbu – Divadla malých forem – Tři proudy českého divadla po roce 1968 – Vliv světového absurdního dramatu na českou divadelní tvorbu	12
– rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů	40. Jazyková kultura a práce s textem – Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla	12

– převádí text do jiné podoby (žánrově, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky – vnímá rozdíly mezi konkrétními literárními díly z hlediska literárních druhů a žánrů – přiměřeně rozebírá dílo i po stylistické stránce (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar) – správně interpretuje text a debatovat o něm	– Transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb – Interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu – Vývojové tendence současné češtiny	
---	---	--

5.3.2. Anglický jazyk

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	12/387 (3/1.r. + 3/2.r. + 3/3.r. + 3/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k porozumění, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Výuka cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, to znamená na úroveň A2, a směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Během studia si žák osvojí 2 300 lexikálních jednotek, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsahem vyučování cizího jazyka je systematické osvojení řečových dovedností (produktivních i receptivních) v návaznosti na jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, grafickou stránku jazyka včetně pravopisu) v podmínkách jednotlivých tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí. Do obsahu výuky cizího jazyka se promítají faktické poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, jakož i každodenní životní situace jejich obyvatel.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák komunikuje v rámci následujících témat:

- osobní údaje (personal identification);
- dům a domov (house and home);
- každodenní život (daily life);
- volný čas a zábava (free time entertainment);
- jídlo a nápoje (food and drink);
- služby (services);
- cestování (travelling);
- mezilidské vztahy (relations with other people);
- péče o tělo a zdraví (health and bodycare);
- nakupování (shopping);
- vzdělávání (education);
- zaměstnání (career);
- počasí (weather);
- Česká republika (the Czech Republic);
- země dané jazykové oblasti (English speaking countries);

- tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru (English for specific purposes-ESP).

V oblasti odborné slovní zásoby se vychází z profilu absolventa a je věnována pozornost těmto tématům:

- technika (technologies);
- počítač (computer);
- dílna a její vybavení (workroom and its equipment).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat cizí jazyk jako prostředek komunikace v osobním, pracovním i veřejném životě, v projevech formálních i neformálních, v mluvené i psané podobě;
- komunikovat na všeobecná i odborná témata a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně poznatků odborných využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Pojetí výuky:

Žáci jsou vedeni tak, aby pocíťovali potřebu osvojit si cizí jazyk a využívali všech prostředků, které jim k tomu pomohou. Důraz je kladen na komunikativní princip výuky. Při výuce je používána multimediální technika. Volbou vhodných vyučovacích metod je podporována sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost žáka za vlastní učení. Žáci jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení. Komunikace mezi žákem a učitelem probíhá dle možnosti v cizím jazyce. Nácvik dovedností potřebných pro novou formu jednotných maturit se provádí průběžně (viz rozpis učiva a realizace kompetencí).

Při výuce se využívají klasické i moderní vyučovací metody tak, aby zvyšovaly motivaci žáků a kvalitu vyučovacího procesu (např. výklad, párová a skupinová práce, práce s autentickým textem, multiple-choice, gap-filling, poslech, nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů, popis a porovnávání obrázků, překlad, jazykové hry, brainstorming, práce s chybou, křížovky a kvízy apod.). Dle možností a finančních prostředků školy budou do výuky zařazovány exkurze a výměnné pobyty.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to na základě ústního projevu i písemných prací a testů. Při ústním projevu je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků, lexikální rozsah a respektování gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení je také domácí příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. U žáků se specifickými poruchami učení, a rovněž u žáků abnormálně nadaných, je uplatňován individuální přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace. Porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání, zejména v souvislosti se zvoleným oborem a povoláním.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, přijímá a odpovědně plní své úkoly a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě. Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i jazykovému vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence – žák pro rozvoj řečových dovedností využívá digitální nástroje a technologie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cizí jazyk aktivně používali k dorozumění, získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů, včetně digitálních médií, a k efektivní komunikaci v online prostředí. Žák kreativně využívá digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových projektů a k adaptaci strategií učení s ohledem na digitální prostředí, využívá online

nástroje a aplikace pro jazykové učení, jako jsou slovníky, gramatické korektory, překladače a aplikace pro rozšíření slovní zásoby, používá digitální technologie k samostatnému projevu (nahrávání videí, audio zpráv, prezentace) a k interakci s ostatními (online diskuse, videohovory, sdílené dokumenty).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – výchova k demokratickému občanství se v cizím jazyce uplatňuje v celkovém komunikativním charakteru předmětu, kdy žáci respektují názory učitele a svých spolužáků při diskusích na různá kontroverzní témata. Zároveň se seznamují s kulturními, společenskými a politickými rozdíly zemí příslušné jazykové oblasti vůči České republice.

Člověk a životní prostředí – toto téma souvisí s veškerou činností člověka. Žáci diskutují o otázkách globálních změn klimatu, ochrany přírody, recyklace odpadu apod.

Člověk a svět práce – znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného profesního uplatnění. Žáci se učí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor a osvojují si odbornou slovní zásobu.

Člověk a digitální svět – s ohledem na rozvoj digitálních kompetencí se výuka zaměřuje na to, aby žáci dovedli rozumět hlavním myšlenkám a detailům mluvených projevů a textů, včetně těch, které jsou šířeny digitálními médii (podcasty, webináře, online videa, digitální texty), efektivně vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, posuzovat jejich důvěryhodnost a relevanci. Žáci jsou vybízeni k používání digitálních technologií ke svým potřebám a cílům ve výuce angličtiny. Cílem je propojit jazykové dovednosti s digitálními kompetencemi nezbytnými pro současné vzdělávání a profesní život.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozumí jednoduchým mluveným a psaným textům týkajícím se běžných témat (např. rodina, škola, volný čas) – zachytí hlavní myšlenky a základní informace v krátkých poslechových a čtecích cvičeních – vyhledává a vybírá relevantní informace v anglickém jazyce na internetu (např. články, videa, slovníky) a ověřuje jejich důvěryhodnost – napíše jednoduché věty a krátké texty na známá témata (osobní informace, rodina, škola) – používá základní gramatické struktury a slovní zásobu při tvorbě krátkých písemných projevů – písemně komunikuje prostřednictvím digitálních platforem (např. e-mail, školní IS, chat) a dodržuje pravidla bezpečné komunikace – vyplní jednoduché formuláře a napíše krátký vzkaz nebo pozvánku – dodržuje základní pravidla pravopisu a interpunkce – představí se a pozdraví v běžných situacích – používá základní fráze pro jednoduchou komunikaci (např. představování, pozdravy, poděkování) – zapojí se do krátkých dialogů na známá témata (rodina, škola, volný čas) – využívá základní digitální nástroje (např. textový editor, online slovník, AI) ke zpracování a prezentaci jednoduchých úkolů	1. Řečové dovednosti – Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem – Ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, vzkaz, pozvánka – Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, dialogy	102

– rozpozná a správně používá přítomný čas prostý k popisu pravidelných činností, zvyků a obecných pravd – rozliší a použije přítomný čas průběhový pro děje probíhající právě teď, dočasné situace a naplánované budoucí události – tvoří a používá minulý čas prostý k vyjádření ukončených dějů v minulosti – používá minulý čas průběhový pro popis dějů, které probíhaly v určitém okamžiku v minulosti nebo byly přerušeny jiným dějem – rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým v kontextu vyprávění příběhů – správně používá vazbu "there is/there are" pro popis existence a počtu osob, věcí nebo míst v kladné, záporné a tázací větě – tvoří a používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen (porovnání dvou nebo více věcí/osob) v základních konstrukcích – rozumí a aplikuje nepravidelné tvary přídavných jmen – rozlišuje určitý (the), neurčitý (a/an) a nulový člen v běžných větách – orientuje se v základních pravidlech užití členů a jejich významu pro přesnost sdělení – používá základní výrazy množství (much, many, a lot of, some, any, few, little) v kladných, záporných i tázacích větách – rozpozná vhodné použití jednotlivých výrazů podle počitatelnosti podstatných jmen – rozpozná a správně používá základní modální slovesa (can, must, may, should, have to atd.) pro vyjádření schopnosti, povinnosti, možnosti, zákazu a rady	2. Gramatické jevy – Přítomný čas prostý a průběhový – Minulý čas prostý a průběhový – Vazba there is/there are – Počitatelnost a nepočitatelnost – Výrazy množství – Členy – Přídavná jména včetně srovnávacích konstrukcí – Modální slovesa	
---	--	--

– představí členy rodiny a popíše rodinné vztahy – popíše typické rodinné aktivity – popíše vzhled a charakterové vlastnosti sebe i ostatních – používá vhodná přídavná jména a porovnává osoby podle vzhledu – hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách a koníčcích – vyjádří preference a diskutuje o oblíbených činnostech – popíše své cestovatelské zkušenosti, naplánuje cestu a mluví o dopravních prostředcích – sdílí názory na destinace a kulturní zážitky – popíše svůj domov, místnosti, vybavení a každodenní činnosti doma – porovná různé typy bydlení a diskutuje o svém ideálním domově – vysvětlí základní principy zdravého životního stylu (strava, pohyb, odpočinek). – diskutuje o zdravých a nezdravých návycích a navrhuje zlepšení. – popíše aktuální počasí a roční období, využívá základní meteorologickou slovní zásobu – vysvětlí, jak počasí ovlivňuje každodenní život a plánování aktivit – představí základní informace o České republice (geografie, kultura, tradice, významné události) – používá základní anglickou slovní zásobu z oblasti optiky (např. lens, glasses, frame, prescription, vision)	3. Slovní zásoba a tematické okruhy – Rodinné vztahy, vzhled, zájmy – Cestování – Domov a bydlení – Zdravý životní styl, ochrana zdraví – Počasí, podnebí – Realie České republiky – Základy odborné terminologie	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých konverzací a textů na známá témata – vyhledá a shrne klíčové informace ze složitějšího textu – rozliší mezi hlavními a doplňkovými informacemi – rozumí jednoduchým názorům a postojům vyjádřeným v textu – rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže na ně reagovat vhodnými větami – píše souvislé krátké texty na běžná témata (volný čas, zájmy, cestování) – vyjádří své názory a pocity v písemné formě – používá vhodné spojky a základní stylistické prostředky pro lepší soudržnost textu – napíše jednoduchý formální dopis či e-mail – na základě zadání vytvoří jednoduchý leták (např. propagace akce, nabídka služby) – používá základní otázky a odpovědi v běžných situacích (nakupování, objednávání jídla, cestování) – vyjádří své potřeby a preference v jednoduchých větách – aktivně se zapojuje do krátkých interakcí s učitelem i spolužáky – vytváří a sdílí krátké multimediální prezentace v anglickém jazyce s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva)	4. Řečové dovednosti – Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem – Ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, neformální dopis, leták – Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, dialogy	102
– rozlišuje a správně používá různé způsoby vyjádření budoucího času v angličtině (will, going to, přítomný	5. Gramatické jevy – Vyjádření budoucnosti	

průběhový čas pro budoucnost, přítomný čas prostý pro pevné plány) - tvoří věty a otázky vyjadřující budoucí děje a plány - používá vhodné časové výrazy (tomorrow, next week, in the future) k upřesnění budoucnosti - používá předpřítomný čas pro vyjádření zkušeností, změn, dokončených dějů s důsledky do přítomnosti - tvoří a používá věty v předpřítomném čase v kladné, záporné i tázací formě - rozlišuje použití předpřítomného času od minulého času prostého - rozpozná a správně používá základní typy podmínkových vět (zero, first, second, third conditional) - tvoří věty vyjadřující reálné i nereálné podmínky v přítomnosti, minulosti i budoucnosti - používá podmínkové věty v praktických situacích a konverzaci - rozliší trpný rod od činného rodu - tvoří věty v trpném rodě v různých časech (přítomný, minulý, budoucí) - používá trpný rod pro zdůraznění děje nebo neznámého činitele - rozpozná základní slovesné vzorce (např. verb + to + infinitive, verb + -ing form) - rozlišuje, která slovesa vyžadují po sobě infinitiv a která gerundium - používá správné slovesné vzorce v psaném i mluveném projevu	- Předpřítomný čas - Podmínkové věty - Trpný rod - Slovesné vzorce	
- používá slovní zásobu a fráze související se školou, studiem a vzdělávacími institucemi - popíše svůj vzdělávací proces, školní předměty, rozvrh a školní pravidla	6. Slovní zásoba a tematické okruhy - Vzdělávání - Životní etapy - Technologie - Svět práce	

- prezentuje vzdělávací možnosti a plány do budoucna - rozpozná a pojmenuje základní životní etapy (dětství, dospívání, dospělost, stáří) - popíše změny a události typické pro jednotlivé životní fáze - orientuje se v terminologii týkající se moderních technologií, zařízení a jejich využití - diskutuje o výhodách a nevýhodách technologií v každodenním životě - umí popsat základní principy fungování technických zařízení a digitálních nástrojů - rozpozná základní rizika spojená s digitální komunikací a umí je pojmenovat v anglickém jazyce - používá slovní zásobu spojenou s profesemi, pracovními činnostmi a pracovním prostředím - představí svou vysněnou práci, popíše pracovní zkušenosti a pracovní podmínky - orientuje se v základních faktech o geografii, historii, kultuře a společnosti Spojených států amerických - porovná základní aspekty života v USA a v ČR - popíše základní části oka a jejich funkce v angličtině (např. cornea, retina, iris, pupil) - orientuje se v odborné terminologii spojené s diagnostikou a popisem očních vad a chorob v angličtině (např. cataract, glaucoma, conjunctivitis, myopia, hyperopia)	- Realie USA - Oko, oční vady a choroby	
---	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozumí delším projevům a diskusím rodilých mluvčích v přiměřeném tempu – rozumí autentickým textům (články, recenze, dopisy) a dokáže je kriticky hodnotit – odhaduje význam neznámých slov z kontextu – rozpozná záměr autora – vyhledává a interpretuje informace z různých zdrojů k danému tématu – vytváří delší a strukturované texty na různá témata (kultura, společnost, aktuální dění) – používá rozmanitější slovní zásobu a složitější gramatické konstrukce – napíše popis, vyprávění, názorový článek, recenzi či jednoduchou argumentaci – dbá na logickou strukturu a koherenci textu – rozumí delším rozhovorům a dokáže na ně reagovat srozumitelně a relevantně – používá rozmanitější slovní zásobu a gramatické struktury v interaktivní komunikaci – vede jednoduché diskuze na běžná témata a vyjádřit svůj názor – používá vhodné fráze pro vyjádření souhlasu, nesouhlasu, žádosti o doplnění informací – kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce získané z různých digitálních zdrojů (např. zpravodajské weby, blogy, sociální sítě) – vytváří komplexnější digitální obsah v anglickém jazyce (např. podcast, video, blogový příspěvek) a prezentuje jej spolužákům	7. Řečové dovednosti – Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem – Ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, popis, vyprávění, článek, recenze – Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, dialogy	96

- používá předminulý čas k vyjádření dějů, které se staly před jiným minulým dějem - tvoří věty v předminulém čase v kladné, záporné i tázací formě - používá předminulý čas ve větách a textech, rozlišuje ho od minulého času prostého - převádí přímou řeč do nepřímé v různých časech - mění osobní zájmena, časová a místní příslovce při převodu do nepřímé řeči - používá nepřímou řeč v mluveném i psaném projevu - používá modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost, možnost, nutnost a zákaz v různých kontextech - rozlišuje jemné rozdíly v pravděpodobnosti a závaznosti vyjádřených modálními slovesy - používá opisné tvary modálních sloves (např. be able to, have to, be allowed to) jako alternativu k modálním slovesům - tvoří věty s opisnými tvary a rozumí jejich významovým nuancím - používá opisné tvary modálních sloves v různých časech a situacích	8. Gramatické jevy - Předminulý čas - Nepřímá řeč - Předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový - Modální slovesa „can‘t“, „could“, „may“, „might“, „must“ - Opisy modálních sloves	
- orientuje se ve slovní zásobě a frázích týkajících se různých druhů zábavy a literatury - popíše své oblíbené knihy, filmy, hudbu a kulturní akce - diskutuje o literárních žánrech, autorech a základních literárních pojmech - popíše osobnost, vzhled, zájmy a charakter literárního hrdiny - používá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury k vyjádření vlastností a pocitů	9. Slovní zásoba a tematické okruhy - Zábava a literatura - Osobní charakteristika - Hromadné sdělovací prostředky - Sport - Realie UK - Brýle, čočky	

– orientuje se v základní terminologii spojené s médii (noviny, televize, internet, rádio) – diskutuje o vlivu médií na společnost a každodenní život – vyjádří svůj názor na různé typy médií a jejich obsah – orientuje se ve slovní zásobě spojené se sporty, sportovními aktivitami a zdravým životním stylem – popíše oblíbené sporty, sportovní události a sportovce – diskutuje o významu sportu pro zdraví a společenský život – orientuje se v základních faktech o geografii, historii, kultuře a společnosti Velké Británie – popíše významné britské svátky, tradice a symboly – porovná aspekty života ve Velké Británii a v ČR – rozšiřuje odbornou slovní zásobu o pojmy spojené s korekcí zraku, typy čoček a brýlí (např. single vision, bifocal, contact lenses, anti-reflective coating) – rozumí jednoduchým pokynům a informacím v angličtině při práci s brýlemi a čočkami (např. cleaning instructions, how to put on/take off glasses)		
--	--	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozumí komplexním a odbornějším poslechovým textům (např. přednáškám a diskusím) – efektivně využívá poslech s porozuměním k samostatnému studiu, přípravě na maturitu a dalšímu vzdělávání	10. Řečové dovednosti – Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem – Ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, formální dopis – stížnost, žádost, motivační dopis, zpráva	87

– rozumí komplexním a odbornějším textům (publicistika, eseje, odborné články) – kriticky hodnotí informace a porovnává různé názory v textech – efektivně využívá čtení s porozuměním k samostatnému studiu, přípravě na maturitu a dalšímu vzdělávání – píše komplexní a dobře strukturované texty na odbornější a abstraktnější témata – používá pokročilé jazykové prostředky, stylistiku a argumentační techniky – sestaví formální dopisy, e-maily, zprávy a prezentace na vysoké úrovni – plynuleji komunikuje v různých situacích a dokáže udržet delší konverzaci – Používá vhodné jazykové prostředky pro vyjádření emocí, názorů a argumentů. – dokáže efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolů a diskuzích – reaguje adekvátně na různé komunikační situace, včetně nečekaných nebo komplikovaných – navrhuje a realizuje projekt v anglickém jazyce s využitím digitálních technologií (např. online kampaň, webová stránka, digitální portfolio)	– Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, dialogy	
– rozpozná rozdíl mezi vazbami used to (vyjadřující minulý zvyk) a be/get used to (vyjadřující zvyk nebo zvykání si na něco) – aktivně používá tyto vazby v různých časech v ústním i písemném projevu při popisu zvyků a změn v životě – rozlišuje a používá vazby such a/an + adj. + noun a so + adj./adv. k vyjádření míry vlastnosti – používá tyto vazby v běžné komunikaci i v písemných textech	11. Gramatické jevy – Vazby „used to“ a „be/get used to“ – Vazba „such“ a „so“ – Vztažná zájmena – Zájmena „other“/„another“ – Spojky jako prostředky textové návaznosti – Frázová slovesa	

– rozpozná a používá základní vztažná zájmena (who, which, that, whose, whom) – tvoří a spojuje věty pomocí vztažných zájmen (defining i non-defining) – rozpozná rozdíl mezi použitím jednotlivých vztažných zájmen a ví, kdy je lze vypustit – rozlišuje význam zájmen other, another, the other, others a používá v kontextu věty podle významu (další, jiný, ostatní, druhý) – tvoří věty, ve kterých tato zájmena správně aplikuje – rozpozná a používá základní spojky a fráze pro spojování vět a odstavců (and, but, because, although, however, therefore, moreover, in addition, on the other hand aj.) – využívá spojky pro logickou návaznost, soudržnost a srozumitelnost textu v ústním i písemném projevu – používá vybraná frázová slovesa ve správném kontextu a odliší je od základních sloves		
– orientuje se ve slovní zásobě a frázích týkající se potravin, jídel, nápojů a stravovacích návyků – popíše recept, oblíbené jídlo a stravovací zvyklosti v anglicky mluvících zemích i u nás – orientuje se ve slovní zásobě a frázích potřebných pro běžné situace při nakupování a využívání služeb – vede dialog v obchodě, popíše zboží, reklamuje a požádá o pomoc – diskutuje o nákupech potravin – objedná si jídlo v restauraci – orientuje se v základních pojmech souvisejících s ochranou přírody a životního prostředí	12. Slovní zásoba a tematické okruhy – Jídlo – Ochrana životního prostředí – Služby a nakupování – Ostrava – město, ve kterém žiju – Svátky, oslavy, tradice anglicky mluvících zemí a ČR – Realie anglicky mluvících zemí (Kanada, Austrálie) – Provoz optiky	

– popíše problémy životního prostředí a navrhuje možná řešení, včetně používání alternativních zdrojů energie – představí své město, popíše jeho charakteristické znaky, památky a zajímavosti – používá vhodnou slovní zásobu k popisu místa bydliště a života ve městě – porovná Ostravu s jinými městy v anglicky mluvících zemích – popíše základní tradice, svátky a oslavy v anglicky mluvících zemích i v ČR, porovná je a vysvětlí jejich význam. – orientuje se v geografii, kultuře, historii a zajímavostech Kanady a Austrálie – představí jejich významné symboly, přírodní zvláštnosti a životní styl – vysvětlí základní principy fungování optiky a provozu optické prodejny (např. eye examination process, order processing, customer service, safety measures) – prezentuje a obhájí návrh řešení pro zákazníka v oblasti optiky (např. výběr vhodných čoček/brýlí, doporučení preventivních opatření)		
---	--	--

5.3.3. Základy společenských věd

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	5/158 (2/1.r. + 1/3.r. + 2/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem tohoto předmětu je rozvoj odborných kompetencí, které vedou žáky k tomu, aby chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení. Uměli prakticky aplikovat získané poznatky dějepisu, práva, sociologie, politologie, psychologie a filozofie do běžné životní praxe. Obecným cílem předmětu je pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby si byli vědomi, že lidský život má vysokou hodnotu, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. A uvědomili si své schopnosti a možnosti uplatnění v životě. Sledovali aktuální dění ve společnosti, dokázali diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti. Obecným cílem předmětu je pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby si byli vědomi vlastní identity, sebeprosazování, naučili se kriticky myslet, hodnotit okolí, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i ve prospěch demokratické společnosti.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo základů společenských věd poskytuje informace o české a světové historii, společenském a právním zřízení ČR, utváří právní vědomí žáků, napomáhá porozumění společnosti a zařazení žáka do ní. Rozvíjí sebepoznání a orientaci ve společenských vztazích, nejen v České republice, ale i ve světě. Vysvětlí význam filozofie pro orientaci člověka v dnešním světě. Učivo je rozvrženo do těchto tematických celků:

- 1. ročník – Dějepis – 2 hodiny týdně;
- 3. ročník – Člověk v lidském společenství – 1 hodina týdně;
- 4. ročník – Člověk jako občan; Člověk a právo, Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filozofie) – 2 hodiny týdně.

Pojetí výuky:

Základní metodou je výklad a řízený rozhovor. Velký prostor je věnován praktickým příkladům z praxe, diskusi k dané problematice a interpretaci získaných informací z médií, internetu, které žáci zpracovávají formou referátů.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Hlavním kritériem hodnocení bude známka z ústního a písemného zkoušení. Součástí hodnocení je individuální práce žáků, jejich aktivní přístup v hodinách a schopnost používat získané poznatky v diskuzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci se učí: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem; umět efektivně vyhledávat a vyhodnocovat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; využívat k učení různé informační zdroje; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – žáci se učí: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace; používat normativní jazykové příručky i jiné zdroje informací při řešení zadaného úkolu; pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence – žáci se učí: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žáci se učí: posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; pracovat v týmu; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, oprostit se od předsudků a stereotypů v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci se učí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Digitální kompetence – žáci využívají práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učí se používat nové aplikace; komunikují elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávají potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat společenské dění, formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

Člověk a životní prostředí – výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství. Aktivně rozhodovali o své profesní kariéře. Uplatňovali svá pracovní práva. Chápali význam profesní mobility. Orientovali se na trhu práce doma i v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v současném světě informací a využívali k tomuto účelu moderní informační technologie.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: - vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží na příkladech - objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený	1. Úvod do studia dějepisu - Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti - Periodizace historického vývoje	2
- obecně charakterizuje epochu starověku - na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos antických zemí - objasní vliv judaismu a křesťanství na utváření Evropy	2. Starověk - Vývoj antického Řecka a Říma - Hmotná a duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci - Judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké civilizace v Evropě	6
- popisuje změnu charakteru společnosti ve středověku - objasní vliv církve na život středověké společnosti - vysvětlí počátky a následný vývoj české státnosti - objasní význam husitství a jeho význam v národních dějinách - za pomoci digitálních technologií vypracuje prezentaci ke konkrétnímu tématu	3. Středověk - Utváření středověké Evropy - Středověké společnost a církev - Podstata feudálního systému - Velkomoravská říše - Přemyslovské Čechy - Vláda Lucemburků v Čechách - Husitství	9
- vysvětlí význam zámořských plaveb - objasní pojmy reformace a rekatolizace, doloží na konkrétních příkladech - charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky - vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem	4. Počátky novověku - Zámořské objevy - Reformace a protireformace - Absolutismus a počátky parlamentarismu - Nástup Habsburků a krize stavovské monarchie - Třicetiletá válka - Osvícenský absolutismus	10

– na příkladu významných občanských revolucí si uvědomuje význam problematiky boje za občanská práva a vznik občanské společnosti – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci – charakterizuje proces modernizace společnosti	5. Novověk – 19. století – Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti, americká a francouzská revoluce – Napoleonské války – Revoluční rok 1848 – Sjednocení Itálie a Německa – Dualismus v habsburské monarchii – Modernizace společnosti ve druhé polovině 19. století	11
– s využitím digitálních médií popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů – vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou – popíše druhou světovou válku a objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo – chápe projevy a důsledky studené války – charakterizuje komunistický režim v ČSR – je seznámen s vývojem ve vyspělých demokraciích – vysvětlí rozpad sovětského bloku – orientuje se v historii svého oboru, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	6. Novověk – 20. století – První světová válka (příčiny, průběh, důsledky) – České země za světové války – Poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku – Vznik ČSR a vývoj republiky 1918 – 1938 – Mezinárodní vztahy mezi válkami (světová hospodářská krize, narůstání fašismu a komunismus v SSSR) – Druhá světová válka a její důsledky – Československo za války – Studená válka, vznik komunistického bloku – USA a demokratický svět – Dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ – Dějiny studovaného oboru	30

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – měl by v různých životních situacích jednat s lidmi podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci – vysvětlí biologickou a společenskou podmíněnost osobnosti – vysvětlí proces socializace, socializační činitele a jejich vzájemné působení – objasní své zařazení do sociální role, statusu a pozice – uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; vyhledává informace na webových stránkách konkrétní instituce – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky – vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	7. Člověk v lidském společenství – Osobnost člověka, etapy lidského života, jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy – Podíl dědičnosti, prostředí, růstu a výchovy na utváření osobnosti – Pravidla slušného chování – Socializace člověka, komunikace a zvládání konfliktů – Důležité sociální útvary – Společenské vrstvy, elity a jejich úloha – Sociální role, status, pozice – Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – Majetek a jeho nabývání, zodpovědné hospodaření – Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů – Pracovní právo – Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority – Postavení mužů a žen – Multikulturní soužití, migrace – Migranti, azytlanti – Životní styl - sociálně patologické jevy, formy závislosti (alkohol, drogy, šikana, gamblerství); alternativní život (squaty) a hnutí (punks, vlajkaři, skejťáci, motorkáři, grafiti) – Hmotná a duchovní kultura	32

– vysvětlí význam pozitivního využívání volného času – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
--	--	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – vysvětlí, jaký je zákonný postup k získání státního občanství, práva a povinnosti občanů – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, využívá informací z internetových zdrojů – vysvětlí na praktických příkladech základní lidská práva zakotvena v Ústavě ČR – uvede významné současné české politické strany, popíše úlohu politických stran – objasní význam svobodných voleb, úlohu opozice – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech	8. Člověk jako občan – Občan, občanství; stát, Ústava ČR, politický systém ČR – Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – Lidská práva a práva dětí – Politické strany, pravice, levice, úloha opozice – Volby	20
– vysvětlí pojem právo a právní stát – uvede na praktických příkladech uplatňování právní ochrany a existenci právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů a státního zastupitelství – objasní na příkladu rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost – vysvětlí závazky vyplývající ze základních typů smluv – dovede hájit své spotřebitelské zájmy – osvojí si práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manžely; orientuje se v pramenech rodinného práva	9. Člověk a právo – Právo, vznik práva, právní stát – Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – Soustava soudů ČR – Občanské soudní řízení, správní řízení – Právo rodinné – Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty, orgány činné v trestním řízení – Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých – Právnická povolání – notáři, advokáti, soudci	28

– rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek – objasní, k čemu slouží tresty a jaké alternativní tresty mohou být uloženy		
– popíše rozčlenění soudobého světa – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět – objasní postavení ČR v Evropě a ve světě – charakterizuje cíle EU a posoudí její politiku – popíše cíle a funkce OSN a NATO – s využitím digitálních médií uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	10. Soudobý svět – Soudobý svět – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy – Konflikty v soudobém světě – Evropská integrace – NATO, OSN – Globální problémy soudobého světa – Globalizace a její důsledky	5
– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika – používá vybraný pojmový aparát – pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z krásné literatury a jiných druhů umění) – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem – předchází situacím ohrožujícím duševní zdraví jeho i ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým – objasní postavení církví a věřících v ČR – vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	11. Člověk a svět (praktická filozofie) – Podstata filozofie a filozofické etiky – Význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací – Základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – Životní postoje a hodnotová orientace – Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský extremismus a terorismus	5

5.3.4. Fyzika

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	7/226 (2/1.r. + 2/2.r. + 1/3.r. +2/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí a k formování potřebných vztahů k přírodě. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které v živé i neživé přírodě probíhají.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v životě a vyhledávat odpovědi na otázky o okolním světě, které jsou založeny na odpovídajících poznatcích vědeckých výzkumů.

Většina fyzikálního vzdělávání kapitoly Optika bude vyučovaná v samostatném předmětu *Technická optika*, který bude pojímat vedle základních fyzikálních vztahů a zákonitostí ve zvýšené míře řešení praktických odborných úloh. Pro výuku bude využita varianta A fyzikálního vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli jednoduché experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje;
- vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko;
- komunikovali a využívali získané informace v diskusi;
- porozuměli základním ekologickým souvislostem, vnímali postavení člověka v přírodě;
- posoudili vliv i nebezpečnost chemických látek na živé organismy a přírodu jako celek;
- získali pozitivní postoj k přírodě;
- získali motivaci k celoživotnímu zájmu o přírodovědnou složku vzdělávání;
- získali motivaci k dodržování zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo fyziky zahrnuje všechny základní kapitoly fyziky, které budou probírané v ucelených kapitolách tak, aby byla patrná logická výstavba jednotlivých celků – od nejjednodušších pojmů až k řešení komplexních příkladů, které budou vycházet z každodenní možné praktické zkušenosti žáků:

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | - fyzikální veličiny a jejich měření
- mechanika |
| 2. ročník | - molekulová fyzika a termika
- gravitační pole a základy astrofyziky |
| 3. ročník | - mechanické kmitání a vlnění
- fyzika mikrosvěta |
| 4. ročník | - elektřina
- magnetismus
- speciální teorie relativity |

Pojetí výuky:

Výuka bude probíhat ve specializované učebně fyziky tak, aby bylo možné v maximální míře využívat dostupných názorných pomůcek včetně audiovizuální techniky. Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi.

Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly.

Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků:

Bude vycházet z klasifikačního řádu školy. Žáci budou hodnoceni jednotlivě, skupinově i jako třída. Podkladem pro klasifikaci bude prověřování vědomostí a dovedností ústně, písemnými pracemi po každém tematickém celku, kde budou prověřovány jak teoretické znalosti, tak řešení praktických problémových úloh. V každém ročníku jsou zařazeny hodnocené laboratorní práce, kde budou žáci měřit a zpracovávat závěry formou protokolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje si poznámky. Vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků. Pracuje při řešení problémů jak sám, tak ve dvojici a v týmu.

Komunikační kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhájí svoje názory. Zpracovává referáty, protokoly laboratorních prací a projekty. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák uznává hodnoty svého národa a přínos našich vědců k světovému rozvoji vědy a techniky, chápe, zajímá se aktivně o výsledky vědy a výzkumu v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák si uvědomuje význam celoživotního učení v důsledku technického rozvoje společnosti, velký význam získání znalostí a dovedností užívání fyzikálních zákonů při výkonu své profese a zároveň důležitost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – žák správně používá a převádí běžné jednotky, čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – žák získává informace z otevřených zdrojů – tištěných, elektronických, audiovizuálních, zejména pak s využitím Internetu. Uvědomuje si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů, kriticky zpracovávat informace z více zdrojů. Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení problémových úloh, která mu pomohou vylepšit postupy; dokáže využít AI ke svému učení nebo přípravě prezentací, postupů laboratorních prací.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – výklad vzniku jednotlivých fyzikálních teorií ve vztahu k historickým skutečnostem posiluje toleranci, umění prezentovat a obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje.

Člověk a přírodní prostředí – výuka fyziky umožňuje v široké míře chápat přírodní zákonitosti a tím i význam přírody a životního prostředí. Posiluje odpovědnost za ochranu životního prostředí, řešení regionálních a lokálních problémů ohrožování ovzduší, vody, půdy.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k chápání významu vzdělávání pro uplatnění se na trhu práce a tím i svého postavení ve společnosti. Znalosti jim pomáhají k orientaci v jejich zájmech, možnostech výběru další vzdělávací instituce a tím i své profesní volby.

Člověk a digitální svět – předmět učí využívat žáky možností moderních informačních technologií při vyhledávání dalších nebo podrobnějších informací dané problematiky. Umožňuje jim rovněž zpracovávání zadaných prací po stránce obsahové i grafické, což je vede k posilování systematickosti, přehlednosti a logického uspořádání problému.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*I. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – přiřazuje veličinám jednotky a naopak – převádí násobené jednotky na základní a naopak – rozlišuje vektorovou a skalární veličinu – pracuje s vektory graficky i početně – měří vybrané fyzikální veličiny a zpracovává výsledky měření – měří fyzikální veličiny digitálními čidly a pomocí počítačového softwaru zpracovává výsledky měření	1. Fyzikální veličiny a jejich měření	12
– rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti v odpovídající vztažné soustavě – řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami – vyjadřuje graficky závislosti kinematických veličin a určuje z grafu hodnoty veličin – používá Newtonovy pohybové zákony pro řešení jednoduchých úloh – určuje síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa – určuje tíhovou sílu a vliv jejich složek na pohyb – zapracovává vliv odporových sil na pohyb těles – pracuje s pojmy hybnost a impuls síly – vypočítává mechanickou práci a energii těles při působení konstantní síly – určuje výkon a účinnost zařízení konajících práci – analyzuje jednoduché mechanické děje a využitím zákona zachování	2. Mechanika – Kinematika hmotného bodu – Dynamika hmotného bodu – Mechanická práce, výkon, energie – Mechanika tuhého tělesa – Mechanika tekutin	56

mechanické energie a hybnosti, dokáže zpracovávat výpočty – vytváří zjednodušující modelovou představu – pracuje s pojmem těžiště a určuje ho u jednoduchých tvarů – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – pracuje s momentem sil a dvojicí sil – objasní model ideální kapaliny a plynu – vysvětlí pojem tlak a aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh o tekutinách – vysvětlí změnu tlaku v proudící tekutině – spravuje a sděluje data a informace v různých formátech, také s pomocí umělé inteligence – ovládá technologie potřebné ke zpracování a prezentaci dat; kriticky hodnotí data z různých zdrojů		
--	--	--

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek – popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; vysvětlí pojem termodynamická soustava – změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a možnosti její změny – řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice – popíše strukturu pevných látek s využitím modelů krystalových mřížek – popíše příklady deformací a používá Hookův zákon pro deformaci tahem a tlakem; vysvětlí a použije graf	3. Molekulová fyzika a termika – Částicová stavba látek – Základní poznatky termiky – teplota, teplo, přeměny vnitřní energie tělesa – Struktura a vlastnosti pevných látek, deformace pevných látek – Struktura a vlastnosti plynů, stavové změny ideálního plynu – Práce plynu – tepelné motory – Struktura vlastnosti kapalin, kapilární jevy – Skupenské změny	52

závislosti prodloužení na napětí v materiálu – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles – vysvětlí pojem a význam modelu a ideálního plynu – řeší jednoduché příklady změn stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice – rozlišuje základní tepelných dějů, vysvětlí jejich odlišnosti – vysvětlí strukturu kapalin a rozdíl v silovém mezimolekulárním působení uvnitř a na povrchu kapaliny – popíše vznik povrchového napětí a jeho důsledek – vysvětlí vznik kapilarity, řeší odpovídající příklady – popíše přeměny skupenství látek – vypočítává celkové teplo potřebné k určité skupenské změně s použitím tabulek – měří fyzikální veličiny digitálními čidly a pomocí počítačového softwaru zpracovává výsledky měření – ovládá technologie potřebné ke zpracování a prezentaci dat; kriticky hodnotí data z různých zdrojů		
– popíše gravitační pole Země, odliší tíhové a gravitační pole – řeší jednoduché úlohy o pohybech v gravitačním poli – aplikuje Keplerovy zákony pro pohyby těles ve Sluneční soustavě – rozliší základní typy vesmírných objektů – představí současné názory na vznik a vývoj vesmíru – popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	4. Gravitační pole a základy astrofyziky – Gravitační a tíhové pole Země – Pohyby v gravitačním poli Země – Sluneční soustava – Základy astrofyziky – Výzkum vesmíru	16

– má přehled o vesmírných výzkumech a jejich dopadu na postavení člověka v přírodě – vytváří pracovní listy, kvízy a jiné materiály edukativního charakteru		
--	--	--

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popíše kmitavý pohyb; používá potřebné fyzikální veličiny, určí příčinu kmitavého pohybu – aplikuje znalosti na matematickém kyvadle, pružině – pracuje s grafy harmonického kmitání – popíše vlastní a nucené kmitání mechanického oscilátoru, určí podmínky rezonance – odliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho pohyb v látkovém prostředí – vysvětlí podstatu šíření vlnění prostorem a základní vlnové děje (odraz, lom, ohyb) – charakterizuje základní vlastnosti zvuku a objasňuje jejich význam pro vnímání zvuku – chápe negativní vliv hluku a uvádí způsoby ochrany sluchu – měří fyzikální veličiny digitálními čidly a pomocí počítačového softwaru zpracovává výsledky měření	5. Mechanické kmitání a vlnění – Mechanické kmitání – Mechanické vlnění – Základy akustiky	16
– Uvádí vývoj názoru na modelovou představu atomu – popíše strukturu atomového obalu z hlediska energie elektronu – vysvětlí podstatu činnosti laseru – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	6. Fyzika mikrosvěta – Model atomu – Děje v elektronovém obalu – spektrum atomu vodíku – Laser – Nukleony, radioaktivita – Jaderná fyzika – jaderný reaktor	16

– vysvětlí pojem hmotnostního schodku ve vztahu k vazebné energii jádra – vysvětlí podstatu radioaktivity a radioaktivního zařízení – popíše štěpnou reakci a syntézu jader a jejich využití v praxi – aplikuje zákony zachování – posuzuje ekonomická, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky – spravuje a sděluje data a informace v různých formátech, také s pomocí umělé inteligence – ovládá technologie potřebné ke zpracování a prezentaci dat; kriticky hodnotí data z různých zdrojů		
---	--	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popíše elektrické pole bodového náboje – popíše vlastnost elektrického odporu materiálu a vypočte jeho velikost – objasní princip a funkci kondenzátoru – vysvětlí vznik stejnosměrného proudu – popíše vznik elektrického proudu v látkách – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud – řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu – vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů – popíše princip a použití polovodičových součástek – vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	7. Elektrické pole – Elektrostatika – Stejnosměrný elektrický proud v pevných látkách – Elektrický proud v kapalinách – Elektrický proud v plynech – Vodivost polovodičů	28

– rozliší typy výbojů v plynech a jejich využití – ovládá technologie potřebné ke zpracování a prezentaci dat; kriticky hodnotí data z různých zdrojů		
– popíše magnetické pole permanentního magnetu indukčními čarami – objasní proměnlivé magnetické pole vodiče s proudem – objasní vznik střídavého napětí a proudu – popíše princip výroby elektrické energie – vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu – vypočítává spotřebu elektrické energie přístrojů v domácnosti, posuzuje jejich účinnost, úsporu elektrické energie – popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	8. Magnetické pole – Magnetické pole permanentního magnetu – Magnetické pole vodičů s proudem – Princip elektromagnetické indukce – Střídavý elektrický proud a napětí – Transformátory – Výroba a přenos elektrické energie	22
– popíše důsledky STR pro chápání prostoru a času – uvádí souvislost energie a hmotnosti těles pohybujících se velkou rychlostí	9. Speciální teorie relativity – Princip speciální teorie relativity – Základy relativistické dynamiky	4
	10. Závěrečné opakování	4

5.3.5. Ekologie a chemie

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	1/34 (1/1.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka předmětu si klade za cíl zprostředkovat uvědomění si dynamicky se rozvíjejících vztahů mezi člověkem a životním prostředím i poznání významu zodpovědnosti za jednání společnosti a každého jedince.

Pro výuku bude využita varianta B chemického vzdělávání.

Charakteristika obsahu učiva:

S respektováním ekologie jako interdisciplinární vědy jsou do výuky začleněny pro širší ilustraci propojení biotických a abiotických podmínek života na Zemi také základy chemie, vybrané pasáže z fyziky, meteorologie, biologie, zdravotnictví, legislativy apod. Cílem je nejen pochopení komplexnosti a složitosti vztahů mezi člověkem, přírodou a životním prostředím a kognitivní stránka vyučovacího procesu, ale také její transformace do emocionálního a volního jednání jedince, odstranění lhostejnosti k aktuálním problémům a povzbuzení pocitu vlastní zodpovědnosti.

Pojetí výuky:

Vzhledem k odbornosti Střední školy elektrotechnické byla stanovena vedle obecných kompetencí jako jedna z nejdůležitějších cílových kompetencí schopnost absolventů podílet se na ochraně životního prostředí a zdraví člověka z pohledu svého profesního oboru – elektrotechniky, a to jak v oblasti teoretických znalostí (např. prevence možných zdravotních dopadů elektrosmogu), tak v oblasti praktické orientace (např. schopnosti samostatného třídění elektroodpadů, perspektiv recyklačního průmyslu apod.).

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

Pečuje o své zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – z náplně učiva i různých forem výuky a jejich doplňků (aktuality, referáty, samostatné prezentace problémů, schopnost zamýšlení se nad problémy i pokusy o samostatné návrhy k řešení) se odvíjí také schopnost pochopení problémů a asertivní prezentace vlastního názoru.

Člověk a životní prostředí – člověk a životní prostředí je samostatným výukovým celkem ve 2. pololetí, včetně zákonů na ochranu přírody a životního prostředí v České republice i Evropské unii.

Člověk a svět práce – obsah předmětu ekologie se objevuje ve všech lidských činnostech, tedy i v profesích vykonávaných absolventy tohoto oboru.

Člověk a digitální svět – žáci získávají informace z různých zdrojů, v dnešní době především z internetu, a jsou vedeni tak, aby je dokázali vyhodnotit a zpracovat s využitím výpočetní techniky. Rovněž pro práci mohou využívat AI, která je nutí správně formulovat své dotazy, zadání, kriticky hodnotit různé varianty výsledků a rozhodovat.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*I. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech – používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – zapíše vzorec a název jednoduché anorganické sloučeniny – popíše charakteristické vlastnosti vybraných prvků periodické soustavy	1. Obecná chemie – Chemické látky a jejich vlastnosti – Částicové složení látek (atom, molekula) – Chemické prvky a sloučeniny – Chemická symbolika – Periodická soustava prvků	6
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek – popíše a zhodnotí význam buněčného dýchání a fotosyntézy	2. Biochemie – Chemické složení živých organismů – Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – Biochemické děje	2
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – popíše základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku – rozlišuje základní druhy organismů – objasní význam genetiky – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	3. Základy biologie – Vznik a vývoj života na Zemi – Vlastnosti živých soustav – Typy buněk – Rozmanitost organismů a jejich charakteristika – Dědičnost a proměnlivost – Biologie člověka – Zdraví a nemoc	7

– charakterizuje ekologii jako vědní disciplínu – vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) – charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi populacemi – uvede příklady potravních řetězců – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby anebo pracovní prostředí a nástroje	4. Základy ekologie – Ekologie jako vědní disciplína – Základní ekologické pojmy – Vztahy mezi organismy a prostředím – Populace a vztahy mezi populacemi – Hlavní ekosystémy Země – Potravní řetězce – Koloběh látek v přírodě – Typy krajiny	10
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na prostředí – popíše způsoby nakládání s odpady – charakterizuje základní globální ekologické problémy – vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	5. Člověk a životní prostředí – Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – Dopady činností člověka na životní prostředí – Přírodní zdroje energie a surovin – Odpady – Globální ekologické problémy – Ochrana přírody a krajiny – Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – Zásady udržitelného rozvoje – Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	9

– uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu – uveďte právní nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – popište zásady udržitelného rozvoje – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí – na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
--	--	--

5.3.6. Matematika

Název školního vzdělávacího programu:	Optik
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	12/389 (4/1.r. + 3/2.r. + 2/3.r. + 3/4.r.)
Platnost:	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Žáci jsou směřováni k tomu, aby pomocí získaných znalostí a dovedností byli schopni matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, diskutovat metody řešení, účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh. Základem je pak číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů a správně se matematicky vyjadřovat. Tyto své dovednosti následně žáci využívají v odborné složce vzdělávání, v praktickém životě a v dalším vzdělávání.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva je rozčleněn do tematických celků. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Žáci se učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy. Žáci využívají poznatků získaných v goniometrii a trigonometrii v přírodovědných a elektrotechnických předmětech, poznatky o komplexních číslech uplatní v technických oborech. Učivo tematických celků kombinatorika, pravděpodobnost a statistika je užitečné při řešení problémů z praxe.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva, samostatné i skupinové práce. Jsou zařazeny i projektové úlohy ve statistice a finanční matematice. Žáci jsou do této činnosti zapojováni, aby si dané učivo osvojili a využívali zároveň poznatky a dovednosti z informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou krátké písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma. V 1. a 2. ročníku budou v každém klasifikačním období vypracovány dvě písemné práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny, ve 3. a 4. ročníku jedna práce. Některé z těchto prací budou zároveň sloužit jako srovnávací, které ověří zvládnutí učiva daného čtvrtletí v konkurenci s ostatními třídami v rámci školy. Důležitou formou hodnocení je ústní zkoušení, jehož součástí je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák se snaží své učení sám plánovat, organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhájí své metody a postup řešení úloh. Používá symbolická a grafická vyjádření informací a umí je srozumitelně prezentovat. Převádí reálné životní situace do jazyka matematiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – problémovými úlohami z běžného života jsou žáci vedeni k využívání matematických dovedností v dalším směřování jejich, profesní orientaci nebo podnikání.

Personální a sociální kompetence – žáci pracují samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídají za své jednání v rámci týmu, podněcují ostatní svými návrhy na zlepšení práce, zvažují návrhy druhých, přijímají a plní svěřené úkoly.

Digitální kompetence – žák pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – řešení problémových úloh z praxe, možnosti řešení, správnost řešení patří ke skutečnostem, které posilují v žácích toleranci, umění obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje.

Člověk a přírodní prostředí – výuka matematiky, která je základním výpočetním aparátem pro další vědní obory, umožňuje žákovi v široké míře chápat přírodní zákonitosti a tím i význam přírody a životního prostředí a posiluje jeho odpovědnost za ochranu životního prostředí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k chápání významu vzdělávání pro uplatnění se na trhu práce a tím i svého postavení ve společnosti. Znalosti z oboru matematiky jim pomáhají k orientaci v možnostech výběru další vzdělávací instituce a tím i své profesní volby.

Člověk a digitální svět – předmět učí využívat žáky možností moderních informačních technologií při vyhledávání dalších nebo podrobnějších informací dané problematiky. Umožňuje jim rovněž zpracovávání zadaných prací po stránce grafické, což je vede k posilování systematickosti, přehlednosti a logického uspořádání problému. Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*I. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – definuje pojmy množina, podmnožina – rozliší a přečte různé způsoby zápisu množin – určí množinové operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk – zapisuje a znázorňuje intervaly, určí jejich průnik a sjednocení – znázorní reálné číslo na číselné ose, zařazuje číslo do příslušné množiny čísel – užívá pojem opačné a převrácené číslo – určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam – řeší praktické úlohy s využitím procent – řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, poměr, měřítko plánu a mapy	1. Opakování a prohloubení učiva základní školy – Množiny – Číselné obory – Reálná čísla, absolutní hodnota – Intervaly – Procenta – Základní slovní úlohy	24
– určí význam definičního oboru daného výrazu – používá základní algebraické operace s mnohočleny – rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkání – provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy – určí definiční obor lomených výrazů – sestaví výraz na základě zadání – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k elektrotechnice – interpretuje výraz s elektrotechnickými proměnnými	2. Algebraické výrazy – Mnohočleny – Druhá a třetí mocnina dvojčlenu – Lomené výrazy	20

– řeší lineární rovnice, objasní počet řešení a provádí zkoušku řešení – rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic – řešení nerovnice zapisuje intervalem, zaznačí graficky na číselné ose – při řešení soustavy rovnic vhodně využívá metodu sčítací, dosazovací, srovnávací, včetně grafického znázornění – libovolnou proměnnou vyjádří ze vzorců – převádí reálné situace do matematických rovnic či nerovnic, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice – užívá vzorec pro kořeny kvadratické rovnice – vysvětlí význam diskriminantu pro počet řešení kvadratické rovnice v oboru reálných čísel – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby anebo pracovní prostředí a nástroje	3. Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy – Lineární rovnice o jedné neznámé – Rovnice s neznámou ve jmenovateli – Lineární nerovnice – Soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých – Soustavy lineárních nerovnic – Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – Vyjádření neznámé ze vzorce – Slovní úlohy – Slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic – Kvadratické rovnice – Vzorec pro kořeny kvadratické rovnice, diskriminant	30
– objasní zápis výrazu s odmocninou – provádí základní operace s mocninami čísel i proměnných – určí definiční obor výrazu s odmocninou – převádí odmocninu na mocninu s racionálním mocnitelem – používá částečné odmocňování – usměrňuje zlomek	4. Mocniny a odmocniny – Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem – Mocniny s racionálním mocnitelem – Odmocniny	20

– používá správnou symboliku – v trojúhelníku popisuje vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou – při konstrukci trojúhelníku využívá znalosti množin bodů dané vlastnosti, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – charakterizuje shodná a podobná zobrazení, používá je v praktických úlohách	5. Geometrická zobrazení – Základní pojmy planimetrie – Základní útvary v rovině, polohové vlastnosti mezi nimi – Množiny bodů dané vlastnosti – Shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost, posunutí a otáčení) – Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku – Podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků, stejnolehlost	12
– správně pojmenuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině – určí úhly souhlasné, střídavé, vrcholové – správně používá Pythagorovu i Euklidovy věty v početních úlohách – pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře – definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku – řeší praktické úlohy na výpočet pravoúhlého trojúhelníku – rozliší základní druhy rovinných obrazců a jejich částí – určí obvod a obsah rovinných obrazců	6. Planimetrie – Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku – Pythagorova věta, Euklidovy věty – Obsahy rovinných obrazců – Obsahy rovnoběžníků – Obsah trojúhelníku – Obsah lichoběžníku – Obsah mnohoúhelníku – Obsah pravidelných mnohoúhelníků – Délka kružnice a kruhového oblouku – Obsah kruhu a jeho částí	30

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozpozná funkční závislost dvou proměnných – určí monotonnost funkce, symetrii (sudá, lichá, nesymetrická) – určí lineární a konstantní funkci, stanoví definiční obor, sestaví tabulku, načrtne graf – vypočítá průsečíky funkce s osami x, y	7. Funkce a její vlastnosti, lineární funkce – Vlastnosti funkcí – $D(f)$, $H(f)$, monotonnost, symetrie – Lineární funkce	15

– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh – rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů – řeší kvadratické nerovnice početně a graficky – řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, vysvětlí nutnost zkoušky – osvojí si zápis a pravidla počítání s komplexními čísly v algebraickém tvaru – řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	8. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice – Kvadratická funkce, graf funkce – Vietovy vzorce – Kvadratická nerovnice a jejich soustavy – Iracionální rovnice – Komplexní čísla v algebraickém tvaru a početní operace s nimi – Řešení kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	25
– Sestaví tabulku a graf lineární lomené funkce, určí její vlastnosti a graf – hyperbola, průsečíky s osami, určí druh extrému – určí nepřímou úměrnost, řeší s její pomocí praktické úlohy – rozpozná mocninné funkce, načrtne jejich graf – určí exponenciální funkci, načrtne jejich graf – rozpozná logaritmickou funkci, stanoví definiční obor, načrtne graf, určí její vlastnosti – řeší exponenciální a logaritmické rovnice počítá s logaritmy, užívá věty pro úpravu logaritmů – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu	9. Funkce – Mocninné funkce – Lineární lomená funkce – Exponenciální funkce a rovnice – Logaritmická funkce a rovnice – Dekadický a přirozený logaritmus	20

pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		
– užívá pojem orientovaný úhel, velikost úhlu – pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře – používá jednotkovou kružnici – definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí – načrtne grafy jednoduchých goniometrických funkcí, rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i z grafu – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic – upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi – řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku	10. Goniometrie a trigonometrie – Stupňová a oblouková míra – Goniometrické funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ a jejich vlastnosti – Základní goniometrické rovnice – Sinová a kosinová věta – Řešení obecného trojúhelníka	15
– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin – určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách – užívá a převádí jednotky objemu – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	11. Stereometrie – Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin – Odchylky přímek a rovin, kolmost, rovnoběžnost – Povrch a objem hranolu a válce – Povrch a objem jehlanu a kužele – Komolý jehlan, komolý kužel – Koule a její části – Povrch a objem složených těles	17

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – užívá vhodnou soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky – používá pojem vektor, umístění vektoru a opačný vektor – určí velikost vektoru – provádí operace s vektory: součet, rozdíl, součin vektoru a reálného čísla a skalární součin vektorů – určí velikost úhlů dvou vektorů – vysvětlí pojem lineární nezávislost dvou vektorů	12. Vektorová algebra – Souřadnice bodů – Vzdálenost dvou bodů v rovině – Vektor, velikost vektoru, opačný vektor – Součet a rozdíl vektorů – Součin vektoru a čísla – Skalární součin dvou vektorů – Kolmost vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů – Úhel dvou vektorů	12
– charakterizuje přímku pomocí bodu a vektoru – užívá parametrické vyjádření přímky v rovině, směrnicový tvar a obecnou rovnici přímky v rovině – řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek v rovině – určuje úhel dvou přímek, souřadnice průsečíku dvou přímek, vzdálenost různých rovnoběžek v rovině	13. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině – Přímka a její analytické vyjádření v rovině – Odchylka dvou přímek – Vzdálenost bodu od přímky	20
– charakterizuje jednotlivé kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, popíše jejich vlastnosti – používá různá analytická vyjádření kuželoseček – řeší úlohy na polohové vztahy přímky a kružnice	14. Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině – Kružnice a kruh – Elipsa – Hyperbola – Parabola	14
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně	15. Posloupnosti – Aritmetická posloupnost – Geometrická posloupnost	14

– určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a řeší úlohy s jejich využitím – používá posloupnosti při jednoduchých finančních výpočtech		
---	--	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – používá kombinatorické pravidlo součinu a součtu v praktických úlohách – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování – počítá s faktoriály a kombinačními čísly – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	16. Kombinatorika – Kombinatorické pravidlo součinu a součtu – Variace, variace s opakováním – Permutace – Kombinace – Vlastnosti kombinačních čísel – Rovnice s faktoriálem a kombinačními čísly	22
– užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – určí pravděpodobnost náhodného jevu a pravděpodobnost průniku a sjednocení dvou jevů – vysvětlí nezávislé pokusy, pracuje s Bernoulliho vztahem – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	17. Pravděpodobnost – Náhodné jevy a vztahy mezi nimi – Pravděpodobnost náhodného jevu – Pravděpodobnost průniku a sjednocení dvou jevů – Nezávislé pokusy	10
– užívá pojmy statistický soubor, jednotka a znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí – určí charakteristiky polohy statistického souboru: aritmetický průměr, modus a medián, percentil – určí charakteristiky variability souboru: směrodatnou odchylku a rozptyl, variační rozpětí – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	18. Statistika – Statistická jednotka, statistický soubor, statistický znak – Rozdělení četností – Charakteristiky polohy a variability souboru	10

– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
– používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – popíše rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním – řeší jednoduché úlohy z praxe užitím exponenciálních a logaritmických rovnic – provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	19. Finanční matematika – Pojmy finanční matematiky – Tvorba ceny, DPH – Rozpočet domácnosti – Spoření a úvěr	10
– matematizuje jednoduché reálné situace – využívá matematické poznatky a postupy v přírodovědných, technických a ekonomických úlohách	20. Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky	35

5.3.7. Tělesná výchova

Název školního vzdělávacího programu:	Optik
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	8/258 (2/1.r. + 2/2.r. + 2/3.r. + 2/4.r.)
Platnost:	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Žák je veden k:

- vytvoření pozitivního vztahu k tělesné kultuře;
- rozvíjení svých základních pohybových schopností, zvyšování tělesné zdatnosti a dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- osvojení pohybových dovedností a návyků různých sportovních činností;
- osvojení teoretických poznatků o technice, taktice, pravidlech sportů, soutěží či her;
- ovládání a kontrole svého jednání a chování v souladu se zásadami slušného chování, a to i v tělovýchovných a sportovních zařízeních a při pohybových činnostech vůbec;
- poznání, že pravidelné cvičení je důležitou součástí zdravého způsobu života;
- osvojení základních požadavků hygieny a bezpečnosti při provozování tělovýchovné činnosti a sportu;
- vnímání pohybových činností a sportu jako účinného prostředku proti nebezpečným závislostem (alkohol, drogy, kouření, gamblerství, internet, ...);
- chápání zdraví a tělesné zdatnosti jako hodnoty potřebné k kvalitnímu prožívání života.

Charakteristika obsahu učiva:

Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, jsou vedeni k tomu, aby získané dovednosti a vědomosti uměli aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Žáci si ve výuce osvojí pohybové činnosti, dovednosti i teoretické poznatky z oblasti tělesné kultury a sportu. V průběhu celého školního roku jsou do jednotlivých hodin TV zařazována cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (cvičení a pohybové činnosti na zahřátí svalů, strečink), kondiční cvičení (na rozvoj silových, rychlostních, vytrvalostních, obratnostních schopností a na rozvoj pohyblivosti), kompenzační a vyrovnávací cvičení.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova je realizována v dvouhodinových blocích týdně a dalších organizačních formách (lyžařský kurz, sportovně-turistický kurz). Sportovní aktivity mohou žáci rozvíjet ve sportovních kroužcích na škole (sportovní hry, posilování, stolní tenis). Na škole jsou pravidelně pořádány školní přebory ve futsalu, basketbalu, florbalu, házené, volejbalu, stolním tenisu, v lehké atletice a v silovém čtyřboji. V rámci lyžařského kurzu probíhá školní přebor ve sjezdovém lyžování. Žáci naší školy se pravidelně účastní i sportovních soutěží mezi středními školami. Pro výuku jsou využívány především metody frontálního a skupinového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje jejich všeobecné pohybové výkonnosti, jejich somatickému typu, jejich přístupu k tělesné kultuře. Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák se naučí vhodně propagovat zdravý životní styl, organizovat turnaje a utkání, aktivně umí diskutovat o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku. Pomáhá druhým po stránce psychické i fyzické, žák samostatně i v týmu zodpovídá za své jednání a chování, žák si umí vážit sportovního i dalšího přátelství.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí připravovat sebe a orientovat svou tělesnou zdatnost na výkon povolání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení, obhájit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody.

Člověk a životní prostředí – žákova výchova směřuje k respektování života jako nejvyšší hodnoty, uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě.

Člověk a svět práce – žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

Člověk a digitální svět – žák se umí orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro své zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy	1. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy, seznámení s tematickým plánem, se způsobem hodnocení, s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole, seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory	1
– žáci budou testováni	2. Zjišťování fyzické kondice žáků – motorické testy	2
– veškerá cvičení provádí jako součást většiny tematických celků – poskytuje první pomoc – reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	3. Tělesná cvičení a péče o zdraví – Pořadová, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační a všeobecně rozvíjející cvičení – Zdraví a první pomoc – Jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	průběžně
– definuje základní pravidla atletických soutěží – zvládne techniku vybraných atletických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	4. Lehká atletika – Seznámení s lehkoatletickými disciplínami – Seznámení s pravidly lehké atletiky – Běžecské starty – Rozvoj běžecské rychlosti	6
– zvládne techniku vybraných gymnastických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	5. Gymnastika a úpoly – Pohybové, kondiční a taneční činnosti	3

– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	6. Futsal – Pravidla futsalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	14
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	7. Basketbal – Pravidla basketbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	12
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	8. Florbal – Pravidla florbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	14
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	9. Volejbal – Pravidla volejbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy	12

– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	10. Házená – Pravidla házené – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	4
– volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje získané vědomosti a poznatky na veřejných sjezdovkách – zvládne orientaci v terénu za ztížených podmínek – přizpůsobuje jízdu aktuálním podmínkám – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	11. Lyžování – Základy sjezdového lyžování, snowboardingu – Chování při pohybu v horském prostředí	kurz
– orientuje se v krajině	12. Turistika a sporty v přírodě – Orientace v krajině	průběžně

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy	13. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy, seznámení s tematickým plánem, se způsobem hodnocení, s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole, seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory	1
– žáci budou testováni	14. Zjišťování fyzické kondice žáků – motorické testy	2

– veškerá cvičení provádí jako součást většiny tematických celků – poskytuje první pomoc – reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využije je k sestavení správného jídelníčku	15. Tělesná cvičení a péče o zdraví – Pořadová, kondiční, koordináční, relaxační, kompenzační a všeobecně rozvíjející cvičení – Zdraví a první pomoc – Jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	průběžně
– definuje základní pravidla atletických soutěží – zvládne techniku vybraných atletických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	16. Lehká atletika – Zdokonalování běžecké techniky – Rozvoj obecné vytrvalosti – Skoky	6
– zvládne techniku vybraných gymnastických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	17. Gymnastika a úpoly – Akrobacie – Pohybové, kondiční a taneční činnosti	3
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	18. Futsal – Pravidla futsalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	14

– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	19. Basketbal – Pravidla basketbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	12
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	20. Florbal – Pravidla florbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	14
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	21. Volejbal – Pravidla volejbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy	12
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	22. Házená – Pravidla házené – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	4

– ovládá pravidla orientačního běhu	23. Turistika a sporty v přírodě – Orientační běh	průběžně
-------------------------------------	---	----------

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy	24. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy, seznámení s tematickým plánem, se způsobem hodnocení, s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole, seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory	1
– žáci budou testováni	25. Zjišťování fyzické kondice žáků – motorické testy	2
– veškerá cvičení provádí jako součást většiny tematických celků – správně poskytuje první pomoc – reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využije je k sestavení vhodné posilovací řady podle individuálních potřeb	26. Tělesná cvičení a péče o zdraví – Pořadová, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační a všeobecně rozvíjející cvičení – Zdraví a první pomoc – Jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	průběžně
– definuje základní pravidla atletických soutěží – zvládne techniku vybraných atletických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	27. Lehká atletika – Zdokonalování běžecké techniky – Rozvoj běžecké rychlosti – Rozvoj obecné vytrvalosti – Hody a vrhy	6

– zvládne techniku vybraných gymnastických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	28. Gymnastika a úpoly – Cvičení na nářadí a s náčiním – Pohybové, kondiční a taneční činnosti	3
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	29. Futsal – Pravidla futsalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	13
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	30. Basketbal – Pravidla basketbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	11
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	31. Florbal – Pravidla florbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	13
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce	32. Volejbal – Pravidla volejbalu	11

– uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	– Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy	
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	33. Házená – Pravidla házené – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	4
– připravuje a organizuje turistickou akci – orientuje se v krajině	34. Turistika a sporty v přírodě – Příprava turistické akce – Orientace v krajině	průběžně

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy	35. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy, seznámení s tematickým plánem, se způsobem hodnocení, s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole, seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory	1
– žáci budou testováni	36. Zjišťování fyzické kondice žáků – motorické testy	2

– veškerá cvičení provádí jako součást většiny tematických celků – správně poskytuje první pomoc – reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	37. Tělesná cvičení a péče o zdraví – Pořadová, kondiční, koordináční, relaxační, kompenzační a všeobecně rozvíjející cvičení – Zdraví a první pomoc – Jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	průběžně
– definuje základní pravidla atletických soutěží – zvládne techniku vybraných atletických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	38. Lehká atletika – Zdokonalování běžecké techniky – Rozvoj obecné vytrvalosti – Rozvoj běžecké rychlosti	3
– zvládne techniku vybraných gymnastických disciplín – uplatňuje zásady sportovního tréninku – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	39. Gymnastika a úpoly – Pohybové, kondiční a taneční činnosti – Pády – Základy sebeobrany	3
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	40. Futsal – Pravidla futsalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	13
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře	41. Basketbal – Pravidla basketbalu – Herní činnosti jednotlivce	10

– uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	– Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	42. Florbal – Pravidla florbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	13
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	43. Volejbal – Pravidla volejbalu – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy	10
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku a základy taktiky ve hře – uplatňuje zásady bezpečnosti při hře – rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání – ovládá základní pravidla hry – rozhoduje utkání	44. Házená – Pravidla házené – Herní činnosti jednotlivce – Herní kombinace – Herní systémy – Standardní situace	4
– orientuje se v krajině	45. Turistika a sporty v přírodě – Orientace v krajině	průběžně

5.3.8. Informatické vzdělávání

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	5/163 (2/1.r. + 1/2.r. + 1/3.r. + 1/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je prostřednictvím praktických činností seznámit žáky s tím, jak funguje počítač a informační systémy. Naučit je používat programové vybavení počítače způsobem, který bude vhodný pro další studium, budoucí profesní praxi i osobní život. Žáci v průběhu studia budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, zabývat se algoritmizací, reprezentací dat v počítači a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Budou efektivně a bezpečně využívat prostředí internetu a prvků umělé inteligence k získávání relevantních informací. Předmět klade důraz na rozvíjení žákova informatického myšlení a rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech. Obecným cílem předmětu je, aby se pro žáka stala informační a komunikační technologie běžným pracovním nástrojem, pomocí kterého bude ve své profesní praxi řešit různé úkoly.

Charakteristika obsahu učiva:

Cílem předmětu je prostřednictvím praktických činností seznámit žáky s tím, jak funguje počítač a informační systémy. Naučit je používat programové vybavení počítače způsobem, který bude vhodný pro další studium, budoucí profesní praxi i osobní život. Žáci v průběhu studia budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, zabývat se algoritmizací, reprezentací dat v počítači a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Budou efektivně a bezpečně využívat prostředí internetu a prvků umělé inteligence k získávání relevantních informací. Předmět klade důraz na rozvíjení žákova informatického myšlení a rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech. Obecným cílem předmětu je, aby se pro žáka stala informační a komunikační technologie běžným pracovním nástrojem, pomocí kterého bude ve své profesní praxi řešit různé úkoly.

Pojetí výuky:

Koncepce výuky předmětu vede žáky k samostatnému uplatňování získaných znalostí a dovedností při vypracování samostatných cvičení. Výuka probíhá s použitím informačních a komunikačních technologií v počítačové učebně. Výuka některých témat probíhá teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktické úkoly žáci řeší samostatně na daném informačním a komunikačním zařízení, nebo v týmu projektovou formou výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a je realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním znalostí a dovedností žáků jsou praktická cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, vypracované projekty, realizované prezentace na daná témata apod. Dalším prostředkem hodnocení jsou písemné prověrky a testy, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Je veden k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozuměl zadání úkolu a určil jádro problému, získal informace k řešení problému, navrhnul způsob řešení a zdůvodnil jej. Naučí se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Osvojí si týmové řešení úkolů.

Komunikativní kompetence – žák je směřován ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své názory a postoje srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí při dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Je veden k dosažení jazykové způsobilosti základní komunikace v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Je motivován k pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence – žák je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle a priority osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných. Získá odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Osvojí si schopnost adaptovat se na změny životních a pracovních podmínek. Podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti. Naučí se přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby uznával a dodržoval hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Matematické kompetence – žáci se naučí funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Naučí se správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je veden, aby optimálně využíval své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, k budování a rozvoji své profesní kariéry. Seznámí se s tím, jak získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i celoživotního vzdělávání. Naučí se znát

obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Digitální kompetence – žák je veden, aby pracoval s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT. Využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, používal nové aplikace, komunikoval elektronickou poštou, využíval další prostředky online a offline komunikace, získával informace z otevřených zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím. Je veden k mediální gramotnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – při výuce se žák naučí vytvářet a upevňovat své postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Je veden ke vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, schopnosti jednat a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Osvojí si dovednost orientovat se v mediálním obsahu a kriticky jej hodnotit.

Člověk a životní prostředí – žák se pomocí prostředků ICT dostane k informacím a osvojí si znalosti o souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, principech udržitelného rozvoje. Pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a podíl na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce – žák se učí naplňovat cíle vzdělávání zejména v rozvoji identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odpovědného rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Osvojuje si prvky verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední korespondenci. Je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro život. Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu. Seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Člověk a digitální svět – tento předmět je plně zaměřen, aby žáka seznámil s budováním informační společnosti, která je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Žák je připravován ke schopnosti pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívat v průběhu vzdělávání a při řešení pracovních úkolů v rámci profese, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – samostatně pracuje s balíky kancelářského softwaru jako celkem i s jednotlivými programy (textový editor, tabulkový procesor, nástroj pro prezentace aj.), chápe jejich propojení a efektivně je využívá při řešení konkrétních úkolů	1. Aplikační software – Balíky kancelářského softwaru a spolupráce jejich komponent	10
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano – rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	2. Hardware a software – Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost – Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty – Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory – Zařízení s vestavěnými systémy – Souborový systém a paměťová úložiště – Operační systémy	16
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	3. Počítačové sítě a síťové služby – Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti – Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí – Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra – Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace – Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	21
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či	4. Bezpečnost v digitálním prostředí	21

zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	– Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) – Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) – Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy – Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií – Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
--	--	--

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	5. Aplikační software – Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový editor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)	11
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů – odhaluje chyby v datech – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí – aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup	6. Data, informace a modelování – Data a informace, interpretace dat – Informace a množství informace v datech – Chyby v datech a kontrola dat – Kódování informací a dat – Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě – Datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video) – Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka – Model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	23

k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	– Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat – Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi – Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	
---	---	--

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	7. Informační systémy – Účel a charakteristika informačního systému nebo služby – Veřejné nebo oborové informační systémy a služby – Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) – Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech – Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory – Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému – Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) – Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) – Hromadné zpracování dat, export a import	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci – testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	8. Tvorba, testování a provoz softwaru – Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení – Analýza a dekompozice problému – Základní koncepce tvorby programů (proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) – Návrh algoritmů a datových struktur – Zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) – Využívání hotových komponent – Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí – Způsoby a druhy testování softwaru – Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů – Verze programu, instalace a aktualizace programu – Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu – Nápopověda a licence programu	29

5.3.9. Ekonomika

Název školního vzdělávacího programu:	Optik
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	6/156 (1/2.r. + 2/3.r. + 2/4.r.)
Platnost:	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět ekonomika vede k rozvoji ekonomického myšlení žáků, přípravě žáků k praktickému využívání poznatků v reálném životě, k orientaci v problematice hospodářské politiky, národního hospodářství a mezinárodního obchodu v návaznosti na členství v EU a k dosažení znalostí o podniku a podnikání v rámci všech jeho forem.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je směřováno tak, aby si žák osvojil základní ekonomické pojmy, chápal mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměl podstatě podnikatelské činnosti a tím získal teoretické předpoklady pro své potenciální podnikatelské aktivity. Žáci jsou obeznámeni s problematikou managementu a zejména marketingu v návaznosti na provozování své budoucí firmy. Jsou vedeni k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k financování osobních potřeb. V další části je záměrem podat obecný přehled o hospodářské politice státu, soustavě daní a mezinárodním hospodářství. V této souvislosti je také řešena problematika finančního trhu, zejména pak bankovníctví a pojišťovnictví.

Pojetí výuky:

V hodinách ekonomiky bude využívána hromadná forma vyučování, dle možností a potřeby individuální přístup či skupinové vyučování. Žáci budou také aktivizováni k samostatnému studiu a vyhledávání potřebných informací. Výuka bude probíhat těmito metodami:

- výklad, který se bude v případě vhodnosti probíraného celku opírat o učebnicové texty či platné právní normy;
- práce s aktuálními formuláři a odbornými publikacemi;
- zpracování referátů;
- využívání prostředků výpočetní techniky;
- diskuse k daným tématům s využitím znalostí studentů a jejich názorů.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je vycházeno z ústního a písemného projevu žáků. Písemné zkoušení probíhá po dokončení a zopakování souvislých tematických celků, ústní průběžně. Počet je dán v minimálním rozsahu klasifikačním řádem školy a v konečném důsledku závisí na charakteru učiva a počtu žáků ve třídě. Hodnocení provádí vyučující a samotní žáci, nechybí sebehodnocení zkoušeného žáka. Zahrnuje se do něj znalost a pochopení učiva, celkový projev a vystupování, samostatné uvažování a nalézání logických souvislostí či schopnost aplikace teoretických znalostí na příkladech z praxe. Pro celkové hodnocení žáka je také důležitá jeho pracovní morálka a aktivita v hodinách. Součástí jsou také samostatné práce a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – naučí žáka vhodně se prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti či formuláře, které se týkají především podnikatelských aktivit, pracovního poměru apod. Naučí se formulovat své názory a aktivně diskutovat.

Personální a sociální kompetence – žák zhodnotí své osobní předpoklady, využívá zprostředkovaných zkušeností jiných lidí, kriticky posoudí vlastní výkony, neustále se vzdělává. Žák je veden k samostatné práci i k práci v týmu, přispívá k tvorbě kladných mezilidských vztahu a učí se předcházet konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientuje se ve vyhledávání informací o pracovních nabídkách a při využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb, je schopen komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a osvojit si základní znalosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence – žák je schopen vyhledávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu a pracovat s běžným základním či aplikačním programovým vybavením

Kompetence k řešení úkolů – žák se učí porozumět zadanému úkolu nebo vystihnout jádro problému a vyhledat k jeho řešení potřebné informace, navrhnout postup a zdůvodnit jej.

Matematické kompetence – žák dokáže správně používat odpovídající matematické postupy, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), přesně využívat a převádět jednotky. Dále je schopen reálně odhadnout výsledek řešení praktického úkolu včetně sestavení uceleného řešení úkolu na základě dílčích výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – pozornost je věnována především základním hodnotám svobody, morálky, demokracie, pluralismu, solidarity a tolerance. Tím jsou vytvářeny postoje žáků, potřebné pro fungování demokracie. Snahou je naučit žáky odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v masových médiích a kriticky je vyhodnocovat, nebránit se diskusi, vyjednávat a hledat kompromisní řešení. V rámci ekonomických předmětů je kladen důraz na osobnostní rozvoj občana a na získání potřebného právního minima pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce – žák se orientuje v jednotlivých druzích pracovních činností, zhodnotí obsah práce a srovnává je se svými vlastními možnostmi a předpoklady. Je podněcován k aktivnímu plánování a projektování své profesní kariéry, k vyhledávání vhodných informací o pracovních příležitostech a k písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce. Zpracovává žádosti o zaměstnání, životopisy a motivační dopisy, připravuje se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem.

Žák je schopen zhodnotit význam celoživotního učení pro osobní růst. Vyhledává formální či neformální vzdělávací příležitosti včetně možností v zahraničí, navazující vzdělávání nebo rekvalifikace. Sleduje ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o svých profesních a vzdělávacích záměrech. Seznámí se se základními aspekty trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, sleduje nové formy a podmínky práce a technologický rozvoj v této oblasti. Vyhledává pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru včetně alternativních možností. Orientuje se v příslušných právních normách, ve formách pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. Snaží se získat přehled o podpoře státu ve sféře zaměstnanosti, tzn. o službách kariérového poradenství, pracovních agenturách, ÚP či jiných zprostředkovatelských službách při hledání práce.

Člověk a životní prostředí – žák zkoumá současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověku k prostředí. Snaží se nalézt možnosti a způsoby řešení

environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě.

Člověk a digitální svět – žák se zdokonaluje ve schopnostech využívat prostředky informační a komunikační technologie v běžném životě a připravuje se pro využití těchto technologií v rámci dané odborné kvalifikace. Rovněž se žák učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*II. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, trh, cenu a její vliv – objasní principy podnikání – rozlišuje právní formy podnikání, charakterizuje jejich základní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření	1. Podnikání – Trh a tržní subjekty, členění trhu, nabídka a poptávka, tržní rovnováha, cena, zboží – Podnikání podle zákona o obchodních korporacích – Podnikání podle živnostenského zákona – Povinnosti podnikatele – Podnikatelský záměr – Zakladatelský rozpočet – Hospodaření podniku – náklady, výnosy, výsledek hospodaření	34

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – vysvětlí zásady daňové evidence – vypočítá čistou mzdu – orientuje se v problematice výpočtu daní – objasní význam sociálního a zdravotního pojištění – provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění	– Mzda časová a úkolová, výpočty – Zásady daňové evidence – Zákonné odvody – daně, sociální a zdravotní pojištění	32
– rozliší formy a funkce peněz – orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku – vysvětlí, co jsou debetní a kreditní platební karty a jejich klady a zápory – vysvětlí stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,	2. Finanční vzdělávání – Peníze, funkce a formy – Hotovostní a bezhotovostní platební styk – Bankovníctví, depozitní a úvěrové produkty – Úroková míra, RPSN	32

vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – sestaví rodinný rozpočet	– Pojišťovnictví a pojistné produkty – Osobní rozpočet	
--	---	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – orientuje se v daňové soustavě – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad – objasní podstatu inflace včetně důsledků na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	3. Daně – Státní rozpočet – Daně a daňová soustava – Výpočet daní – Přiznání k dani – Daňové a účetní doklady – Inflace	28
– objasní pojem a význam marketingu – vysvětlí, co je marketingová strategie – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – aplikuje informace marketingového informačního systému	4. Marketing – Podstata marketingu – Marketingový informační systém – Průzkum trhu – Marketingový mix	15

– objasní jednotlivé části marketingového mixu	– Produkt, cena, distribuce, propagace	
– vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní zásady řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru – objasní metody a styly řízení – charakterizuje průběžné a sekvenční funkce řízení	5. Management – Dělení managementu – Osobnost manažera – Styly řízení – Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola, rozhodování	15

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozliší formy a funkce peněz – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku – vysvětlí, co jsou debetní a kreditní platební karty a jejich klady a zápory – vysvětlí stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – objasní podstatu inflace včetně důsledků na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – sestaví rodinný rozpočet	6. Finanční vzdělávání – Peníze, funkce a formy – Hotovostní a bezhotovostní platební styk – Bankovníctví, depozitní a úvěrové produkty – Úroková míra, RPSN – Pojišťovnictví a pojistné produkty – Inflace – Osobní rozpočet	38
– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – orientuje se v daňové soustavě – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	7. Daně – Státní rozpočet – Daně a daňová soustava – Výpočet daní – Přiznání k dani	26

– provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – objasní význam sociálního a zdravotního pojištění – provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	– Sociální a zdravotní pojištění – Daňové a účetní doklady	
--	---	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – objasní pojem a význam marketingu – vysvětlí, co je marketingová strategie – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – aplikuje informace marketingového informačního systému – objasní jednotlivé části marketingového mixu	8. Marketing – Podstata marketingu – Marketingový informační systém – Průzkum trhu – Marketingový mix – Produkt, cena, distribuce, propagace	20
– vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní zásady řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru – objasní metody a styly řízení – charakterizuje průběžné a sekvenční funkce řízení	9. Management – Dělení managementu – Osobnost manažera – Styly řízení – Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola, rozhodování	20
– aplikuje význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní zkušenosti a dovednosti – sestavuje žádosti o místo, odpovědi na inzeráty – píše profesní životopisy	10. Národní hospodářství a EU – Struktura národního hospodářství – Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství – Hrubý domácí produkt – Nezaměstnanost – Hmotné zabezpečení v nezaměstnanosti, rekvalifikace – Hledání zaměstnání, služby úřadů práce	40

– připravuje se na přijímací pohovory a výběrová řízení		
– objasňuje důležitost evropské integrace – zhodnotí ekonomický dopad členství ČR v Evropské unii	11. Evropská unie	7

5.3.10. Technická optika

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	9/290 (2/1.r. + 2/2.r + 3/3.r. + 2/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem odborného předmětu technická optika je zprostředkovat žákům informace a poznatky potřebné pro jejich odborné začlenění do pracovního procesu. Získané informace pak slouží případně pro další studium v některém odpovídajícím směru na vysoké škole.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, které se probírají v jednotlivých ročnících. V prvním ročníku jsou žáci seznámeni se základními pojmy a zákonitostmi vlnové a geometrické optiky. Druhá část – oftalmologie pojednává o stavbě oka a jeho vadách. Ve třetím ročníku na ni navazuje teorie brýlových čoček potřebných ke korekci očních vad a dále seznámení s funkcí zobrazovacích optických a oftalmologických přístrojů. Poslední tematický celek je věnován práci v oční optice, typologii zákazníka, sociální oftalmologii a závěrečnému souhrnnému opakování předmětu technická optika.

Pojetí výuky:

Výuka bude probíhat částečně ve specializované učebně fyziky tak, aby bylo možné v maximální míře využívat dostupných názorných pomůcek, včetně audiovizuální techniky. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva. Žáci jsou do této činnosti zapojováni, aby si dané učivo osvojili, buď individuálně, nebo kolektivní prací ve skupinách.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou krátké písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma. Důležitou formou hodnocení je ústní zkoušení, jehož součástí je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

Matematické kompetence – žák správně používá a převádí běžné jednotky, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, využívá AI. Komunikuje elektronickou poštou. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Využívá digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při učení a samostatné práci. V digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – výklad vzniku jednotlivých teorií ve vztahu k historickým skutečnostem posiluje toleranci, umění obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje jednotlivců a skupin., význam osobnosti společenských skupin

Člověk a přírodní prostředí – výuka optiky, znalosti o světle a jeho šíření umožňují lépe chápat přírodní zákonitosti a tím i význam přírody a životního prostředí, význam biosféry a ekosystému

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k chápání významu vzdělávání pro uplatnění se na trhu práce a tím i svého postavení ve společnosti. Znalosti sebereflexe jim pomáhají k orientaci v jejich zájmech, možnostech, výběru další vzdělávací instituce a tím i své profesní volby.

Člověk a digitální svět – předmět učí využívat žáky možností moderních informačních technologií při vyhledávání dalších nebo podrobnějších informací dané problematiky. Umožňuje jim rovněž zpracovávání zadaných prací po stránce grafické, což je vede k posilování systematickosti, přehlednosti a logického uspořádání problému.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*I. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – objasní podstatu světla – používá veličiny, jednotky, základní pojmy a názvosloví v optice – charakterizuje různé druhy elektromagnetického vlnění (zdroje, vlastnosti, užití) – vysvětlí jevy na rozhraní dvou prostředí – řeší úlohy související s odrazem, lomem a úplným odrazem	1. Základní zákonitosti a jevy optiky – Vývoj názorů na podstatu světla – Vlnové charakteristiky světla – Druhy elektromagnetického záření – Jevy na rozhraní dvou prostředí (odraz a lom světla, úplný odraz)	20
– vysvětlí zákony optiky – popíše rovinné a kulové zrcadlo – zkonstruuje graficky odraz paprsků na kulové ploše zrcadla – používá zobrazovací rovnici a rovnici pro příčné zvětšení pro určení vlastnosti obrazu – provádí grafickou konstrukci polohy obrazu pro tenkou spojnou a rozptylnou čočku – používá zobrazovací rovnici a rovnici zvětšení pro čočky – vypočte optickou mohutnost čočky – objasní vady čoček – vysvětlí jevy související s průchodem monochromatického a polychromatického světla optickým hranolem	2. Geometrická optika – Zákony optiky – Zrcadla – Sférické čočky – Vady čoček – Optické hranoly – Zvětšení, zorné pole, rozlišovací schopnost, světelnost	30
– vysvětlí Huygensův princip šíření světla – popíše a objasní interferenci, difrakci a polarizaci světla – využívá zákonitosti těchto jevů v praxi – definuje důležité fotometrické veličiny	3. Vlnová optika – Šíření vlnění – Interference světla – Difrakce světla – Polarizace světla – Fotometrie	18

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popíše anatomii oka včetně jeho okolí – vysvětlí a správně používá pojmy: zraková ostrost, barvocit, adaptace, akomodace, konvergence, zorné pole, centrální a periferní vidění, binokulární vidění – popíše emetropii, ametropii, myopii, hypermetropii a astigmatismus, vysvětlí příčiny jejich vzniku a korekci – zdůvodní, co je akomodace, blízký a daleký bod, akomodační vzdálenost, presbyopie – vysvětlí konvergenci a její anomálie – popíše strabismus jako binokulární refrakční anomálii – vysvětlí rozdíly mezi hypermetropií a myopií	4. Fyziologie zraku – Anatomie oka – Vývoj zrakového orgánu a zrakových funkcí – Refrakce a refrakční vady – Akomodace – Konvergence – Strabismus – Zornice – Sítnice – Zorné pole a jeho poruchy – Vidění skotopické a jeho poruchy – Oční choroby – Oční úrazy – Poruchy okohybného aparátu	68

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popíše funkci zornice, sítnice, poruchy vidění za šera a v noci, poruchy barvocitu	5. Barevné vnímání světla – Barvocit a jeho poruchy – Zrak a osvětlení	8
– načrtne a popíše sférické brýlové sklo – objasní pojmy vrcholová lámavost a optická mohutnost – přepočte předpisy torických brýlových skel – vysvětlí a namaluje víceohnisková skla, jejich využití, centrace, zábrus – vysvětlí princip samozabarvovacích a slunečních brýlí – vysvětlí pojmy vývažná, matová čočka a jejich využití	6. Brýlová skla – Historie vývoje brýlových čoček – Základní typy sférických refrakčních vad – Sférické, asférické čočky – Torické, atorické čočky – Bifokální brýlové čočky – Multifokální brýlové čočky – Lentikulární, matové, vývažné čočky – Samozabarvovací, barevné,	88

– popíše funkci polarizačních vrstev a užití polarizačních čoček	– Polarizační čočky – Čočky pro korekci dětské myopie	
--	--	--

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – vysvětlí a popíše typy kontaktních čoček a jejich vlastnosti – vysvětlí funkci oční protézy, režim nošení, hygiena	7. Kontaktní čočky, oční protézy – Rozdělení a užití očních protéz – Rozdělení kontaktních čoček, režim nošení, hygiena	4
– rozpozná základní typy obličejů a zvolí pro ně vhodné typy brýlí – vysvětlí možnosti reakcí na nevhodně vybranou nebo zabroušenou korekční pomůcku	8. Typologie zákazníka – Základní rozdělení zákazníka podle typu obličeje – Vhodný výběr brýlí – Úprava brýlí – Indikace, kontraindikace špatného výběru korekční pomůcky	8
– popíše práci se zákazníkem – rozezná rozdíl v komunikaci s dospělým zákazníkem, s dětmi, s handicapovaným zákazníkem	9. Sociální oftalmologie – Práce se slabozrakými, handicapovanými lidmi – Poradenství v oblasti sociální oftalmologie	6
– sepíše zakázkový list spolu s receptem, pracuje s běžnými SW aplikacemi – vysvětlí a popíše možnosti reklamace v oční optice – vysvětlí normy centrace, zábrusu reklamovaného spotřebního zboží spolu s reklamací na práci – využívá digitální technologie, informace z internetového prostředí jako katalogy výrobků, předpisy a normy, adresáře firem apod.	10. Práce v oční optice – Orientace v katalozích brýlových čoček – Sjednání zakázky – Práce s receptem a jeho návaznost na zakázku – Vydávání zhotovené zakázky, informovanost zákazníka – Reklamace v oční optice – Normy platné legislativy	26
– využívá teoretické i matematické poznatky a dovednosti v technické optice	11. Souhrnné opakování a systematizace učiva technické optiky	14

5.3.11. Strojírenská technologie

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	4/134 (2/1.r. + 1/2.r. + 1/3.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Žák rozlišuje jednotlivé druhy základních technických materiálů, jejich vlastnosti a způsoby jejich výroby. Seznamuje se s vlastnostmi a použitelností materiálů v optice. Získává základní přehled o nových moderních materiálech. Posuzuje vhodnost použití materiálů při výrobě brýlí a brýlové optiky a hledá úsporná opatření při volbě náhradních materiálů.

Charakteristika obsahu učiva:

Žáci si osvojují poznatky o materiálech obecně, dále pak o materiálech, z nichž se vyrábí optická zařízení, či slouží jako materiály pomocné v optické praxi. V základních krocích poznávají způsoby získávání, výroby a zpracování technických materiálů.

Pojetí výuky:

Předmět strojírenská technologie se zaměřuje na získání teoretických znalostí z oblasti výroby, obrábění a montáže strojních součástí. Na základě prvotních systémových informací pak žáci samostatně vyhledávají údaje o materiálech, zpracovávají samostatné úkoly prostřednictvím informačních a komunikačních technologií v zadané oblasti a formou referátů přibližují tyto informace spolužákům. Při skupinovém vyučování si předávají informace a vzájemně je vyhodnocují. Nedílnou součástí výuky je výklad zaměřený na praktické poznatky žáků ze všedního života a osobních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy formou ústního zkoušení, písemných testů a obhajobou samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák vyhledává a zpracovává informace o technických materiálech a jejich vlastnostech a zjišťuje možnosti jejich použití. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák volí materiály a způsoby jejich použití, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném psaném projevu a vhodně se prezentuje. Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií, zpracovává technické podklady výroby a zpracování materiálů.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, kde přebírá zodpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konfrontuje hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze

strany jiných lidí. Pomáhá vyřešení úkolů, spolupracuje, uvědomuje si míru své aktivity pro další studium i profesní budoucnost.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje národní a osobní identitu v oblasti technického vývoje a přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o technické dění u nás i ve světě. Je si vědom technických tradic a dovedností svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Utvvrzuje se v chápání pojmu morálka odpovědnost a tolerance.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, zejména ke svému dalšímu odbornému vzdělávání. Chápe nutnost odborného růstu ve své technickoekonomické profesi. Uvědomuje si význam celoživotního učení. Je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, využívá AI. Komunikuje elektronickou poštou. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Využívá digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při učení a samostatné práci. V digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. Je veden ke správné orientaci v mediálních obsazích, především v odborných oblastech, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro přípravu svých samostatných prací. Zároveň se seznamuje s technickými a technologickými rozdíly v zemích v různých částech světa.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, při výrobě technických a optických materiálů a součástí, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické. Žák získává informace o úsporách materiálů, náhradách a recyklaci látek v přírodě i v technice. Seznamuje se s principy udržitelného rozvoje společnosti.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žák se učí tyto dovednosti využívat i v prezentaci při vyhledávání zaměstnání a je kompetentní se odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor zaměstnavatele kde prezentuje svoji odbornou a technickou erudovanost.

Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi využívá k získání technických informací a podkladů k dané problematice. Informační technologie uplatňuje zejména při vyhledávání informací, zpracovávání běžných dílčích úkolů a ročníkových prací.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*I. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – uvědomuje si důležitost problematiky oboru – charakterizuje části výrobního procesu	1. Úvod do strojírenské technologie – Strojírenská technologie – výrobní obor	2
– charakterizuje jednotlivé vlastnosti z hlediska jejich podstaty – vysvětluje rozdíly ve vlastnostech materiálů – rozeznává druhy materiálů podle vzhledu, označení, vlastností	2. Vlastnosti látek a materiálů – Vlastnosti fyzikální – Vlastnosti chemické – Vlastnosti mechanické – Vlastnosti technologické	8
– popisuje význam technických zkoušek pro kvalitu materiálů – posuzuje vhodnost použití druhů zkoušek – vyhodnocuje výsledky zkoušek materiálů	3. Zkoušky materiálů – Zkoušky mechanické – Zkoušky technologické – Klimatické zkoušky	10
– rozděluje kovy podle technických vlastností – uvádí a rozlišuje vlastnosti jednotlivých druhů kovů – srovnává způsoby výroby kovů – vyhodnocuje možnosti použití kovů dle typu výrobku	4. Kovové technické materiály – Rozdělení kovů – Železné kovy – Neželezné kovy – Slitiny kovů – Speciální kovové materiály	24
– srovnává význam výroby a použití plastů – rozlišuje nekovy z hlediska použití a jako náhrady kovů – popisuje jednoduché výrobní postupy při zpracování nekovů	5. Nekovové technické materiály – Rozdělení nekovů – Plasty – Dřevo – Keramika a sklo – Pryž	20
– seznámí se s nově vyvinutými materiály, jejich vlastnostmi a využitím v praxi	6. Kompozity	4

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: - objasňuje význam struktury kovů na jejich vlastnosti - stanovuje teoretické postupy při zpracování kovů	7. Základy metalografie - Význam metalografie - Tepelné zpracování kovů - Chemicko-tepelné zpracování	6
- charakterizuje jednotlivé způsoby spojování materiálů podle vlastnosti spoje - volí způsob spojování při výrobě a opravách optických výrobků - rozlišuje spojovací materiály	8. Spojování materiálů v optice - Svařování - Pájení - Lepení	14
- využívá poznatků z kapitol o vlastnostech materiálů při volbě způsobu obrábění - charakterizuje jednotlivé způsoby obrábění - stanovuje řezné podmínky dle druhu materiálů	9. Obrábění - Vrtání a vyvrtávání - Soustružení - Frézování - Broušení	14

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy optických materiálů - uvádí příklady jednotlivých výrobních postupů - rozlišuje technologie, kterými byly vyrobeny optické součásti optických pomůcek, výrobků či jejich polotovarů - rozlišuje vady optických materiálů	10. Konstrukční materiály pro optiku - Optické materiály minerální a organické - Požadavky na optické sklo - Výroba optického skla - Výrobní vady a jejich kontrola - Optická vlákna - Materiály pro tenké vrstvy	22
- popisuje jednotlivé vlastnosti materiálů - volí vhodné pomocné materiály a provozní hmoty	11. Pomocné materiály v optice - Brusiva, maziva - Leštiva - Tmely, lepidla, sádra – vlastnosti a použití	10

– stanovuje typ materiálů pro jednotlivé postupy zpracování optických materiálů – popisuje význam brusiv a leštiv při výrobě optických materiálů – využívá znalostí o mycích a čisticích prostředcích – určuje materiály pro balení a distribuci optických výrobků	– Mycí a čisticí materiály – Ochranné laky a povlaky – Materiál pro balení optických výrobků	
---	--	--

5.3.12. Strojnictví

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	3/97 (1/2.r. + 1/3.r. + 1/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Žák rozlišuje jednotlivé druhy základních strojních součástí strojů a zařízení, a na základě poznatků volí a určuje možnosti použití pro daná zařízení v praxi. Seznamuje se technickým vybavením pracovišť, stroji a mechanismy, které se používají při výrobě optických zařízení. Získává základní přehled o elektrických zařízeních pracovišť a o zásadách bezpečné práce s těmito zařízeními. Posuzuje vhodnost použití strojů a zařízení pro dopravu látek a materiálů ve výrobním procesu. Hledá úsporná opatření výroby pomocí automatizační techniky a dovede využívat poznatků vědeckotechnického vývoje a zlepšovateľské práce, objevů, vynálezů a technických novinek pro základní výrobní procesy.

Charakteristika obsahu učiva:

Žáci si osvojují poznatky o strojích a zařízeních potřebných obecně ve výrobních pracovištích a v oboru optiky. Blíže poznávají části strojů a součástky, z nichž se tato zařízení skládají, seznamují se se základními parametry těchto zařízení a o možnostech a vhodnosti jejich použití.

Pojetí výuky:

Předmět strojnictví se zaměřuje na získání teoretických znalostí z strojírenské výroby. Na základě informací pak žáci samostatně vyhledávají údaje strojích, jejich částech a zařízeních, zpracovávají samostatné úkoly prostřednictvím informačních a komunikačních technologií v zadané oblasti a formou referátů přibližují tyto informace spolužákům. Při skupinovém vyučování si předávají informace a vzájemně je vyhodnocují. Nedílnou součástí výuky je výklad zaměřený na praktické poznatky žáků ze všedního života a osobních zkušeností a znalostí.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy formou ústního zkoušení, písemných prací či testů a obhajobou samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák vyhledává a zpracovává informace o strojních součástkách, strojích a zařízeních a jejich vlastnostech. Zjišťuje možnosti jejich použití. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák volí druh zařízení a způsoby jejich použití, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených psaných a formou technické dokumentace a vhodně se prezentuje.

Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií. Zpracovává technické podklady výroby a zpracování materiálů.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, kde přebírá zodpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konfrontuje hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí. Pomáhá vyřešení úkolů, spolupracuje, uvědomuje si míru své aktivity pro další studium i profesní budoucnost.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje národní a osobní identitu v oblasti technického vývoje a přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o technické dění u nás i ve světě. Je si vědom technických tradic a dovedností svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, zejména ke svému dalšímu odbornému vzdělávání. Chápe nutnost odborného růstu ve své technickoekonomické profesi. Uvědomuje si význam celoživotního učení. Je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, využívá AI. Komunikuje elektronickou poštou. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Využívá digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při učení a samostatné práci. V digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. Je veden ke správné orientaci v mediálních obsazích, především v odborných oblastech, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro přípravu svých samostatných prací. Zároveň se seznamuje s technickými a technologickými rozdíly v zemích v různých částech světa.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, při výrobě technických a optických materiálů a součástí, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické. Žák získává informace o úsporách materiálů, náhradách a recyklaci látek v přírodě i v technice.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žák se učí tyto dovednosti využívat i v prezentaci při vyhledávání zaměstnání a je kompetentní se odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor zaměstnavatele kde prezentuje svoji odbornou a technickou erudovanost.

Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi využívá k získání technických informací a podkladů k dané problematice. Informační technologie uplatňuje zejména při vyhledávání informací, zpracovávání běžných dílčích úkolů a ročníkových prací.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:*II. ročník*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozděluje spoje podle vlastností – charakterizuje vlastnosti spojů – popisuje uspořádání jednotlivých částí podle druhů spojů	1. Spoje – Rozdělení, konstrukce a vlastnosti spojů – Spoje se silovým stykem – Spoje s tvarovým stykem – Spoje s materiálovým stykem	11
– charakterizuje principy pohybu strojních součástí – rozděluje jednotlivé součásti podle funkce a druhu pohybu – porovnává vlastnosti součástí	2. Části strojů umožňující pohyb – Hřídele – Spojky – Ložiska (kluzná, valivá)	10
– vysvětluje podstatu významu mechanismů – rozděluje jednotlivé druhy mechanismů podle změny pohybu a přeměny energie – vysvětluje použití jednotlivých druhů mechanismů – popisuje použití mechanismů v moderní technice	3. Mechanismy – Převody – Mechanismy pro transformaci pohybu – Tekutinové mechanismy	13

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – charakterizuje mechanické vlastnosti technických látek, důležité pro jejich dopravu – rozeznává jednotlivé druhy technických zařízení pro dopravu – provádí rozbor možnosti použití druhů zařízení – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby,	4. Dopravní stroje – Doprava pevných látek – Doprava sypkých látek – Doprava kapalných látek – Doprava plyných látek	12

které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
– popisuje základní postupy výroby materiálů – využívá poznatků z kapitoly vlastnosti materiálů – vyjadřuje vlastní poznatky z oboru dopravy látek a materiálů	5. Čerpadla – Čerpadla objemová – Čerpadla odstředivá – Čerpadla zvláštní – Čerpací stanice	11
– definuje pojmy tlak podtlak přetlak – rozlišuje jednotlivé druhy stojů – vysvětluje jednoduché principy činnosti zařízení pro dopravu a stlačování plynů – uvádí příklady použití kompresorů v praxi	6. Kompresory – Kompresory – Dmýchadla – Ventilátory – Vývěvy	11

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popisuje význam a důležitost systematického řešení zařízení pracoviště – čte jednoduchá schémata kinematických a tekutinových mechanismů, schéma zapojení elektrických a elektronických obvodů – uvádí příklady jednotlivých druhů zařízení pracoviště – popisuje zacházení se zařízením – věnuje velkou pozornost bezpečnosti práce, zejména v zacházení s vyhrazenými technickými zařízeními – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	7. Technické vybavení pracoviště – Vodovody a kanalizace – Rozvod plynu – Vytápění pracovišť – Klimatizace a větrání – Hygienická zařízení – Elektrická zařízení pracovišť – Rozvody el energie – Bezpečnost el. zařízení a protipožární ochrana	21

– rozlišuje konvenční, jednoúčelové a CNC stroje a jejich použití v optické výrobě, charakterizuje jejich technologické možnosti – popisuje jednotlivé vývojové etapy automatizačního procesu – charakterizuje jednotlivé druhy automatizačních zařízení	8. Automatizované výrobní systémy – Historie a vývoj automatizace – Druhy automatizačních zařízení – Automaty v optické výrobě	8
--	--	----------

5.3.13. Technologie

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	8/270 (2/1.r. + 2/2.r. + 2/3.r. + 2/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Žáci se seznámí s měřicími přístroji, používanými v přesné mechanice a optice a získají základy pro práci s nimi. Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni účelně a účinně využívat dané přístroje k diagnostice očních vad a k jejich následné korekci. Žáci se zároveň seznamují s ručním a strojním obráběním kovů a plastů. Žáci získají také vědomosti z oblasti výroby brýlových obrub, výroby čoček a jejich konečné úpravy a získají přehled i v oblasti kontaktních čoček.

Získané vědomosti pak žáci prakticky využijí při práci v oční optice. Žáci jsou schopni popsat druhy optických přístrojů, objasnit principy měření a možnosti korekce optických vad.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozděleno do všech čtyřech ročníků studia. Obsah učiva je rozčleněn do tematických celků. Žáci se učí efektivně provádět měření pomocí měřidel, využívají poznatky z matematiky, fyziky a optiky. Získají všeobecný přehled o ručním a strojním obrábění různých materiálů, seznamují se s výrobou brýlových obrub a čoček. Specifické učivo představují kontaktní čočky. Žák je schopen využívat získané vědomosti při samostatné práci v oční optice.

Pojetí výuky:

V daném předmětu je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace technologií ICT. Žák je veden i k práci s odbornou literaturou a internetem. Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky uplatňovat znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech. Vhodným doplňkem výuky jsou různé prezentační a simulační ukázky prostřednictvím výpočetní techniky a odborné exkurze. Jsou používány i metody skupinové práce kombinované s klasickými výukovými postupy.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci pochopili dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Ověřováním znalostí jsou i praktická cvičení. Další složku hodnocení žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Důležitou součástí ústního zkoušení je zařazení vlastního sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními. Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák zpracovává jednoduché texty na odborná témata, dodržuje stylistické normy a odbornou terminologii, vytváří pracovní postupy v písemné i grafické podobě, přehledně a jazykově správně, zpracovává písemně řešení zadaných úloh. Zúčastní se aktivně diskuzí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých.

Kompetence k učení – žák se učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Personální a sociální kompetence – žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkonů, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, nabytých dříve.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence – žák je využívá hlavně při práci s měřidly v praktických cvičeních a při různých přepočtech jednotek. Žák se učí při řešení praktických úloh zvolit odpovídající matematické postupy a správně je vyhodnotit.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, využívá AI. Komunikuje elektronickou poštou. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Využívá digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při učení a samostatné práci. V digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a svět práce – k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu Technologie. Žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu. Žák si na základě získaných znalostí a dovedností prohlubuje svou identifikaci a formuluje vlastní priority, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizaci jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu. Využívá matematických dovedností pro jednoduché technické výpočty.

Člověk a digitální svět – žák využívá různé zdroje pro získávání a předávání informací, zejména ze sítě Internet, současně si uvědomuje nutnost ověřování věrohodnosti těchto informací,

používá textové editory a tabulkové kalkulátory k zpracování těchto informací, grafické a prezentační programy pak využívá pro představení své samostatné práce.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popisuje bezpečnostními předpisy – ovládá zásady první pomoci – dodržuje ustanovení týkající se požární ochrany – využívá zásady hygieny práce	1. Úvod – Seznámení s předmětem – Bezpečnost a hygiena – Cíl, provozní řád, předpisy – Hygiena práce, první pomoc	4
– popisuje význam přesné mechaniky a optiky – vyjmenuje technické požadavky na výrobu a druhy výrob – kontroluje organizaci na pracovišti – využívá kontrolní činnosti při výrobě – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	2. Základní pojmy o organizaci výroby – Význam přesné mechaniky a optiky – Požadavky na výrobu a druhy výroby – Požadavky na pracoviště a na kontrolu výroby	4
– popisuje typy měření a druhy chyb, navrhuje opatření k jejich omezení – používá vhodná měřidla a popíše jejich použití – měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly – měří úhly úhloměry a úhelníky – kontroluje tvar šablonami – popisuje postup kontroly jakosti povrchu – definuje pojmy lícování a lícovací soustava a porozumí principu lícování	3. Základy měření – Význam měření a chyby při měření – Podmínky pro měření – Druhy optických měřidel a jejich použití – Teorie chyb – Měření délek a úhlů a geometrických tvarů – Jakost povrchu – Lícování a lícovací soustava odchylky tolerovaných a netolerovaných rozměrů	14
– používá orýsování kovů a přenesení rozměrů z výkresů – popisuje řezání pilou a pilkou – popisuje ruční a strojové stříhání	4. Základy opracování materiálů – Orýsování – Řezání ruční pilkou (lupenkou)	34

– osvojí si základy pilování – popisuje způsoby rovnání a ohýbání materiálu – popisuje postup při vrtání různých materiálů používaných v optice – rozezná druhy závitníků a jejich použití při řezání závitů – popíše frézování a leštění v optice	– Stříhání – Pilování – Rovnání, ohýbání – Vrtání v optice – Řezání závitů v optice – Broušení optických nástrojů – Frézování, leštění	
– vyjmenuje přípravné a pomocné práce – orientuje se v letování, v druzích pájení a v druzích tavidel – orientuje se v opravě brýlových obrub pomocí nýtování a zatavení – orientuje se v konečné úpravě – popisuje způsoby balení optických součástí a výrobků	5. Přípravné a pomocné práce – Charakteristika pomocných a přípravných prací – Pájení, tavidla – Koheze (lepení) – Oprava brýlových obrub – Oprava kloubu – Zatavení, nýtování stěžejek – Konečná úprava (laky) – Balení optických součástí	10
– popisuje princip dělení materiálu pomocí laseru	6. Dělení optických materiálů – Dělení materiálů laserem	2

II. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – popíše druhy materiálů pro výrobu kovových a plastových brýlových obrub – vyjmenuje vlastnosti brýlových obrub – popíše montáž kovových a plastových obrub a nastíní možnosti jejich konečné úpravy	7. Výroba kovových a plastových obrub – Materiál na obruby – Vlastnosti obrub – Úprava obrub	25
– zdůvodní správný výběr brýlové obruby podle typu tváře a z estetického hlediska – seznámí se s lékařským předpisem na zhotovení korekční pomůcky – provádí montáž zabroušené čočky do obrub podle jejich typu, vysvětlí rozdílnou montáž do kovových a plastových obrub	8. Montáž brýlových čoček do obrub – Rozdělení obrub z hlediska materiálů – Kovové obruby – Nekovové obruby – Pomocný materiál – Lékařský předpis korekční pomůcky	12

– kontroluje správné usazení čoček do obruby a konečnou úpravu brýlí podle obličeje zákazníka – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	– Montáž brýlové čočky do obruby – Kontrola po montáži čočky	
– popíše rozdělení výroby brýlových čoček – rozdělí sklo, optické sklo a plasty pro výrobu čoček – orientuje se v hromadné a v individuální výrobě brýlových čoček	9. Přehled výroby brýlových čoček – Rozdělení výroby čoček – Sklo – Plasty (termoplasty) – Hromadná a individuální výroba	10
– popisuje metody hrubování a fazetování brýlových čoček – používá práci na strojích, práci pomocí nástrojů a brusiv, vyjmenuje typy brusiv – popíše postup práce při hrubování a fazetování brýlových čoček	10. Hrubování a fazetování brýlových čoček – Broušení polotovarů – Nástroje, brusiva – Postup práce	5
– popíše broušení kulových a torických ploch čoček – popíše frézování konvexní a konkávní plochy – popíše práci na diamantových bruskách	11. Frézování výlisků brýlových čoček – Broušení kulových a torických ploch – Konvexní a konkávní plocha – Práce na diamantové brusce	5
– popíše způsoby natmelení a upínání čoček – vysvětlí pojem tmelky a popíše tmelení na ně – vysvětlí tmelení na přípravky – popíše způsob tmelení naléváním – objasní tmelení nízkotavitelnými kovy a uvede příklady – provádí upínání do mechanických upínek – popíše způsob vakuového upínání čoček	12. Upínání při obrábění – Způsoby natmelení a upínání čoček – Tmelení na tmelky – Tmelení na přípravky – Tmelení naléváním – Tmelení nízkotavitelnými kovy – Upínání do mechanických upínek – Vakuové upínání	5
– popíše způsoby broušení čoček z různých materiálů – popíše práci při broušení brýlových čoček do daného typu obruby	13. Broušení brýlových čoček – Typy broušení dle materiálu brýlových čoček – Typy broušení dle typu obruby	5

– seznámí se se zásadami správného broušení čoček – popíše způsob kontroly čoček po broušení – popisuje geometrii brýlových čoček – dodržuje zásady bezpečnosti práce při broušení	– Zásady při broušení – Kontrola čoček po broušení – Geometrie brýlových čoček – Bezpečnost práce při broušení	
---	---	--

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – objasní princip lapování – popíše nástroje, potřebné k lapování, jejich přípravu k samotnému procesu lapování a rozpozná upínky a vysvětlí jejich funkci – popíše postup kontroly čoček po lapování	14. Lapování brýlových čoček – Princip lapování – Nástroje pro lapování – Kontrola čoček po lapování	5
– popisuje princip leštění čoček – rozezná nástroje pro leštění čoček, popíše je, porozumí uložení podložek a rozezná druhy leštících suspenzí – objasní konečnou fázi - kontrolu čoček po leštění	15. Leštění brýlových čoček – Princip a postup leštění – Nástroje pro leštění – Kontrola čoček po leštění	5
– popisuje způsoby mytí optických výrobků – rozpozná druhy lázní pro mytí optických výrobků a určí jejich složení – popisuje kontrolu po mytí optických výrobků	16. Mytí optických výrobků – Způsoby mytí optických výrobků – Lázně pro mytí optických výrobků – Kontrola po mytí optických výrobků	5
– popíše parametry kontroly – orientuje se v používané dokumentaci – rozpozná typy měřidel používaných ke kontrole brýlových čoček a volné optiky – vysvětlí technické podmínky potřebné ke kontrole brýlových čoček a volné optiky	17. Technická kontrola optických výrobků – Parametry kontroly – Dokumentace – Kontrolní měřidla – Technické podmínky pro kontrolu	5
– orientuje se v úpravách brýlových čoček	18. Úprava povrchů brýlových čoček	8

– porozumí úpravě povrchů vůči UV záření – orientuje se v technickém zlepšení výroby brýlových čoček	– Úprava povrchu vůči UV záření – Zpevnění (tvrzení) minerálních brýlových čoček – Technické zušlechťování výroby na brýlových čočkách	
– rozlišuje optické součásti a základní součásti optických přístrojů, používá jejich správné názvosloví – vysvětlí princip a funkci základních optických součástí optických přístrojů – matematicky vyjadřuje základní vlastnosti a funkce optických přístrojů – provádí jednoduché výpočty s použitím fyzikálních veličin – žák využívá různé zdroje pro získávání a předávání informací, grafické a prezentační programy pak využívá pro představení své samostatné práce.	19. Zobrazovací optické přístroje – Rozdělení optických přístrojů – Lupa – Mikroskop – Dalekohledy – Fotografický přístroj – Zvětšovací přístroje – Fokometr – Optotypy – Zkušební sada brýlových čoček a zkušební obruba – PD měřítka – Oftalmologické přístroje – Přístroje pro slabozraké	36

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozděluje kontaktní čočky podle materiálu, využití a účelu – vysvětlí výhody a nevýhody používání kontaktních čoček, popisuje jejich aplikaci – popisuje výrobu kontaktních čoček – popíše druhy očních protéz	20. Kontaktní čočky – Druhy kontaktních čoček – Výhody a nevýhody kontaktních čoček – Výroba kontaktních čoček – Oční protézy	20
– zjišťuje potřebu úprav optických součástí, volí způsob úprav – vyjmenuje způsoby montáže, seřízení a následnou kontrolou optických přístrojů – popisuje údržbu optických přístrojů	21. Montáž a justáž optických přístrojů – Automaty a CNC, údržba a servis – Montáž, seřízení, kontrola – Údržba optických přístrojů – Ekologie v optice	10

– upravuje optické součásti, pomůcky a výrobky podle potřeb klientů – orientuje se v ekologii v optice		
	22. Závěrečné opakování	28

5.3.14. Odborný výcvik

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	34/1100 (6/1.r. + 10,5/2.r. + 10,5/3.r. + 7/4.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem. Cílem vzdělávání předmětu odborný výcvik je poskytnout žákům praktické znalosti a dovednosti. Žáci se učí převádět znalosti z teoretických předmětů na konkrétní činnosti, potvrzovat konkrétními pracovními, kontrolními a měřicími postupy správnost a pravdivost informací, které získali ve výuce. Žáci jsou vedeni k přesné, svědomité a pečlivé práci. Manuální práci se žáci seznamují se základy obrábění a získávají základ pro pochopení složitějších technologií. Používáním základních metod kontroly a měření, jejich praktickým používáním, získávají žáci základní návyky, potřebné pro tuto činnost a ověřují si fyzikální poznatky a vlastnosti materiálů.

Žáci pracují kvalitně a hospodárně, dodržují stanovené normy a předpisy. Nakládají s materiály, energiemi a odpady ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Chápu bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i druhých, dodržují příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

Manuální a intelektové dovednosti si žáci osvojují při výrobě jednotlivých součástí, demontáží a montáží jednotlivých dílů, mechanismů a celých výrobků, rozšiřují a prohlubují je při diagnostikování technického stavu, opravách, seřizování a ošetřování výrobků. Získané vědomosti, dovednosti a návyky se používají prakticky ve všech navazujících odborných předmětech strojírenského charakteru.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a do několika tematických celků. V prvním ročníku se žák seznámí s nástroji a nářadí a procvičuje si základy ručního obrábění, povrchové úpravy a spojování materiálů. Učivo poskytuje žákům základní pracovní návyky a dovednosti při ručním zpracování různých materiálů, používaných v optické výrobě, v zobrazování na strojírenských výkresech, předepisování přesnosti tvarů, rozměrů, polohy a jakosti součástek.

Ve druhém ročníku prakticky provádí základní operace na soustruhu a frézce, práci a obsluhu na ruční brusce, tvoří a používá plány preventivní údržby, provádí montáž a demontáž částí strojů, dokončovací práce a úpravy povrchu optických součástí. Zároveň rozšiřuje nabyté znalosti a dovednosti v ovládání strojů a zařízení, specifických pro optickou a strojírenskou výrobu.

Ve třetím ročníku se žák seznamuje se stroji CNC. Žák zhotovuje korekční pomůcky podle zadaných veličin. Žáci jsou schopni orientovat se v typech materiálů a zároveň se orientovat ve způsobech nakládání s odpady.

Ve čtvrtém ročníku si žáci ověřují své znalosti a dovednosti prováděním měření dle zadaných úloh. Zároveň si procvičuje přesnost při montáži optických částí.

Žáci absolvují část odborného výcviku na pracovištích optik, kde pracují pod dohledem instruktorů. Učí se komunikaci se zákazníkem, spolupráci v týmu a zároveň ohleduplnosti a taktnímu jednání vůči všem lidem.

Pojetí výuky:

V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností, ověřujících teoretické znalosti, získané ve výuce. Důraz je kladen na osvojení si pracovních návyků a postupů, na samostatnost a iniciativu žáka. Žák pracuje podle pokynů vyučujícího, využívá odbornou literaturu, technické výkresy, pracovní postupy počítačové a informační technologie. V předmětu převažuje informačně receptivní metoda výuky s modalitami: výklad, rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad. Žák samostatně pracuje podle pokynů vyučujícího nebo vedoucího odborného výcviku (ústních, písemných nebo grafických) a provádí pod jeho dohledem konkrétní činnosti. Výuka je organizována ve skupinách maximálně o 10 žácích, kteří pracují v odborných učebnách, laboratořích, dílnách nebo na pracovištích odborných firem.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazena souvislá čtrnáctidenní praxe v odborných firmách.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Žáci při výuce ve školních dílnách aplikují své znalosti na výrobu konkrétních výrobků. Hodnocena je správnost pracovního postupu a kvalita provedení konečného výrobku. Žáci se hodnotí z praktického, ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, pečlivost provedení, zručnost, vyhledávání údajů odpovídajících zadanému úkolu, dovednosti řešit problémy a problémové situace. Žáci dovedou samostatně volit správný měřicí přístroj a dodržovat metrologické zásady měření. Žáci zpracovávají o měřeních protokoly a kvalita jejich obsahu, zpracování grafů, výsledků měření a závěrů slouží k hodnocení osvojených znalostí a schopností žáka popsat, shrnout a vyhodnotit prováděná měření.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák zpracovává jednoduché texty na odborná témata, dodržuje stylistické normy a odbornou terminologii, vytváří pracovní postupy v písemné i grafické podobě, přehledně a jazykově správně, zpracovává písemně řešení zadaných úloh. Zúčastní se aktivně diskuzí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence – žák efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímá hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Žák podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkonů, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, nabytých dříve.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák své znalosti může uplatnit v optické výrobě a v obchodě s optickými přístroji. Naše škola spolupracuje se sociálními partnery. Jejich požadavky a připomínky budou ovlivňovat především odborné předměty, jejich rozsah a obsah. V rámci odborného výcviku na reálném pracovišti získá žák přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Získává rovněž přehled o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Důležitým kontaktem mezi školou a odbornými firmami je výkon odborného výcviku žáků ve čtvrtém ročníku na pracovištích těchto firem.

Digitální kompetence – žák získává, posuzuje, sdílí data, informace a digitální obsah spojený s výrobou optických pomůcek v různých formátech, vyjadřuje se také pomocí digitálních technologií. Vytváří předlohy, návrhy, technické výkresy výrobků pomocí jednoduchých aplikací.

Matematické kompetence – žák zvolí při řešení praktických úloh odpovídající matematické postupy, měří a vhodně převádí měřené veličiny, upravuje měřítko výkresů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizaci jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – žák si na základě získaných znalostí a dovedností prohlubuje svou identifikaci a formuluje vlastní priority, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět – žák využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií efektivně v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií v pracovním i osobním životě.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zvolí a případně použije vhodný hasicí přístroj – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – Předpisy bezpečnosti práce, seznámení s novým pracovištěm, požární prevence – Poskytnutí první pomoci při zranění, zásahu elektrickým proudem a pořezání sklem – Bezpečnost technických zařízení – Bezpečnost při údržbě strojů – Bezpečnost při práci se sklem – Povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě úrazu na pracovišti	12
– vyčte z výkresů součásti a jejich tvar – rozlišuje běžné materiály podle vzhledu, popíše jejich vlastnosti – volí vhodný způsob měření a kontroly délkových rozměrů, úhlů a geometrických tvarů – volí vhodné postupy při ručním zpracování materiálů – volí a používá vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla k provedení dané operace – měří pomocí posuvného měřítka – ručně dělí materiál – piluje materiály vhodnými pilníky – ohýbá a rovná plechy – lepí a tmelí kovové a nekovové materiály	2. Ruční zpracování materiálů – Měření, volba správného měřidla a nástroje – Měření posuvným měřítkem – Orýsování na kovové a nekovové materiály – Řezání a pilování různých materiálů, stříhání, sekání, probíjení, zpracovávání otvorů - důraz na bezpečnost práce – Ohýbání a tmelení různých materiálů, seznámení s tmely – Zpracování technického výkresu pomocí PC	66

– zakreslí jednoduché schéma pomocí IT		
– připravuje součásti k pájení – spojuje součástky měkkým pájením – správně volí a aplikuje prostředky k ochraně součástí proti škodlivým vlivům prostředí – upravuje dosedací plochy a vzájemně je slícovává, spojuje dvě a více částí nýtováním a zpětně je demontuje – řeže vnější a vnitřní závity – spojuje součásti rozebíratelnými a nerozebíratelnými spoji – ohýbá a rovná materiál	3. Pomocné a přípravné práce – Pájení a jeho druhy, zdroj tepla pro pájení naměkko, spojování součástek, volba prostředků a jejich ochrana před vlivy prostředí – Závity, závitová očka, nýtování klasickými nýty, úprava dosedacích ploch – Ohýbání a rovnání plechu	54
– popíše druhy strojního obrábění – volí správnou technologii obrábění, pracovní nástroje – správně upíná obrobky a nástroje do upínadel – strojním obráběním zhotovuje jednoduché součástky a upravuje je ručním obráběním do konečné podoby – seřizuje a obsluhuje obráběcí stroje – provádí běžnou údržbu obráběcích strojů – popíše části a funkce soustruhu, volí řezné podmínky, upíná nástroj i materiál – popíše části frézky a její funkce, volí řezné podmínky, upíná nástroj i materiál – vrtá na sloupové vrtačce, upíná vrták i materiál	4. Strojní obrábění – Druhy strojního obrábění, technologie a pracovní nástroje, správné upínání obrobků, seřízení a obsluha strojů, jejich běžná údržba – Nastavení a seřízení soustruhu, důraz na bezpečnost práce – Seznámení s frézkou a jejími funkcemi, seřízení frézky – Práce na stojanové vrtačce, druhy a použití vrtáků, zahloubení	60
– objasňuje ekologický výběr, provoz i likvidaci nástrojů, strojů a zařízení, provozních médií	5. Ekologie při práci – Ekologické chování při práci se stroji a jejich údržbě	12

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – zvolí a případně použije vhodný hasicí přístroj – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	6. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – Předpisy bezpečnosti práce, seznámení s novým pracovištěm, požární prevence – Poskytnutí první pomoci při zranění, zásahu elektrickým proudem a pořezání sklem – Bezpečnost technických zařízení – Bezpečnost při údržbě strojů – Povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě úrazu na pracovišti	14
– seznámí se s nejčastěji používanými druhy skla a plastů, popisuje jejich vlastnosti – orýsuje tvary obrub na plastové polotovary – upravuje pilníkem tvary šablon a přizpůsobuje je tvaru očních obrub – provádí ruční řezání skla – provádí řezání diamantem určuje fyzikální vlastnosti skla a diamantu – seznámí se se základy frézování a s prací na fréze – rozezná části soustruhu a pochopí práci na něm	7. Dělení a obrábění optických materiálů – Seznámení s druhy materiálů, skla a plastů, jejich vlastnostmi – Seznámení s tvary obrub, orýsování podle jejich tvarů, úprava pilníkem do požadovaného tvaru – Možnosti řezání skla, metoda ručního řezání diamantovým kolečkem – Frézování – Práce na soustruhu	287
– provádí pájení měkkou pájkou – spojuje části pomocí měkké pájky	8. Úpravy a opravy, montáž optických součástí, pomůcek a výrobků – Technologie pájení na měkko, používaná pájedla, jejich vlastnosti, pájení stříbrem	56

– sám si navrhne, narýsuje a zhotoví výrobek z drátu pomocí pájení seznámí se s bodovým pájením pomocí stříbra – pomocí IT zpracuje návrh jednoduchého optického výrobku, vytiskne 3D technologií navržený výrobek – volí vhodné diagnostické metody a prostředky pro zjištění technického stavu a lokalizuje závady výrobku – manipulace bez poškození s optickými součástmi a jejich polotovary – bez poškození upíná optické součásti a nástroje k jejich obrábění – volí způsob práce, potřebné nástroje, strojní zařízení a pomocné prostředky při dokončovacích pracích a úpravách povrchu optických součástí – volí způsob čištění a úpravy ploch optických součástí, volí potřebné pomocné hmoty a pracovní pomůcky – usoudí, zda závadnou část renovuje a opraví nebo nahradí novou – zvolí způsob seřízení a přezkoušení – demontuje a opraví kovové části obrub – hodnotí druhy poškození brýlových obrub a místa poškození – vyzkouší si opravy plastových obrub pomocí lepení materiálovým stykem – porovnává druhy materiálů, vhodných pro výrobu plastových brýlových obrub, navrhne nebo obkreslí tvar očníce a sám, pomocí zvládnutých technologií, vyrobí tvar obruby podle vlastního návrhu – vyměří a zhotoví sám korekční pomůcku	– Vlastní návrh tvaru obruby na milimetrový papír, její zhotovení z drátu pomocí pájení a finální úprava do tvaru podle dokumentace – Modelování optického výrobku, 3D tisk – Montáž a demontáž brýlových čoček do kovových obrub – Montáž a demontáž brýlových čoček do plastových obrub – Montáž a demontáž brýlových obrub – Kontrola parametrů a funkčnosti brýlí – Anatomická úpravy – Typy materiálu na výrobu plastových obrub, jejich vlastnosti a možnosti uplatnění při výrobě obrub	
---	---	--

III. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák:	9. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	14

– dodržuje všeobecné normy a místní bezpečnostní předpisy BOZP – dodržuje zásady bezpečné práce na elektrických zařízeních na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu – ovládá zásady požární ochrany – poskytne první pomoc při úrazu – použije vhodný hasicí přístroj v případě potřeby	– Předpisy bezpečnosti práce na pracovišti, bezpečnost práce při práci se stroji, zásady požární ochrany – Poskytnutí první pomoci při zásahu elektrickým proudem a pořezání sklem – Druhy a použití hasicích přístrojů	
– zdokonaluje se v broušení hladkých ploch – soustruží kuželové plochy ručními posuvy – ovládá obsluhu frézky – frézuje rovinné plochy – frézuje výlisky čoček – dodržuje technologické postupy – seznámí se s ruční bruskou, naučí se ji obsluhovat – rozeznává všechny typy fazet zabrušování skla – rozpozná typy čoček – správně přiřadí typ fazety k typu obruby – brousí čočky podle tvaru zhotovených šablon – brousí čočky podle tvaru očnice obruby – seznámí se s údržbou ruční brusky – ekologicky likviduje obroušené sklo	10. Práce v přesné mechanice – Zdokonalení obsluhy frézky a soustruhu – Frézování výlisků čoček do daného tvaru a rozměrů podle zadání – Technologické postupy – Strojní obrábění na brusce na sklo, technologie obrábění, její obsluha a důraz na bezpečnost práce – Typy fazet pro zábrus čoček na brusech – Typy čoček používaných do obrub, seznámení s nimi a přiřazení správného obrábění – Broušení čoček podle šablon a tvarů očnic obruby – tvarový zábrus brýlových čoček – Údržba brusky čoček – Ekologická likvidace skelného odpadu a jeho dopad na prostředí	210
– seznámí se se šablonovými a bezšablonovými automaty na zábrus skel – seznámí se s různými formami zakázkových listů – zdokonalí se v měření a výrobě šablon pro šablonové automaty	11. Stroje ve výrobě optických součástí, jejich obsluha a seřizování – Práce na šablonových automatech – Zpracování zakázky v základním programu IT	112

– volí vhodný postup při práci na šablon. automatech – popíše technologické podmínky obrábění, zvolí správný postup upnutí nástroje a obrobků – upíná obrobky a nástroje do standardních upínadel a přípravků – zhotovuje strojním obráběním součástky výrobků, podle potřeby je upravuje ručním dohotovením – seřizuje a obsluhuje obráběcí stroje – provádí jejich běžnou údržbu, čištění a mazání	– Seznámení s prací na CNC strojích (bezšablonové automaty), technologie zábrusu – Specifické technologie zábrusu na automatech – Postupy obrábění dané skupiny výrobků – Finální operace, důraz na bezpečnost práce – Běžná údržba strojů a čištění s přihlédnutím na ekologii	
– prakticky aplikuje znalosti a dovednosti v odborných firmách	12. Souvislá čtrnáctidenní praxe	

IV. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem – zvolí a případně použije vhodný hasicí přístroj – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	13. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – Bezpečnost práce na pracovišti, poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo pořezání, typy a použití hasicích přístrojů	14
– vyplňuje dokumentaci podle předpisu lékaře	14. Souvislá čtrnáctidenní praxe – Dokumentace v optice	

– v provozních pracovištích využívá informační technologie při zpracování zakázky – nabídky obrub, materiál čoček, nabídky finální úpravy povrchu apod. – rozezná optickou vadu a doporučí správnou korekci – zvládá profesní vystupování před zákazníkem – aktivně spolupracuje s kolegy a zařadí se do týmu – osvojí si kodex slušnosti v chování k zákazníkovi i k spolupracovníkům	– Rozeznání optické vady – Profesní vystupování – Zásady komunikace mezi pracovníky – Týmová práce – Kodex slušnosti v chování k zákazníkovi	
– spojuje vyrobené tvary podle šablonek tmelením do výsledného tvaru předmětu – rozeznává a aplikuje druhy leštících past na tmelených výrobcích – dodržuje bezpečnost práce při leštění	15. Dokončovací práce a úpravy povrchu optických součástí – Tmelení jednotlivých částí, finální úprava pomocí leštění pastami – Důraz na bezpečnost práce	77
– dodržuje správný postup při výrobě korekční pomůcky – orientuje se při práci s internetem	16. Komunikace se zákazníkem – Postup výroby korekční pomůcky – Práce s internetem	35
– popisuje druhy měření prováděných na optických součástech a správně volí potřebná měřidla – měří úhly na fokometru – měří úchyly tvaru součástí mechanickými a optikomechanickými měřicími přístroji – volí odpovídající technologické postupy montáže, seřízení nebo opravy výrobku – zjišťuje technický stav výrobku měřicími přístroji a určí potřebu servisních a opravárenských úkonů – stanoví způsob a rozsah opravy nebo seřízení, potřebné materiálně – technické zabezpečení a odhaduje jejich časovou náročnost – pravidelně ve stanovené době provádí údržbu strojů, prohlédne jejich součásti, očistí a namaže	17. Měření a zkoušky – Druhy měření a zkoušky základních parametrů a vlastností optických součástí – Měřidla – fokometr – Seznámení s měřením úhlů na fokometru, způsob zpětné kontroly měření, vlastnosti optických parametrů – Finální montáž zabroušených čoček, seřízení výrobku do požadovaného tvaru – Měření parametrů optických soustav a sestav – Kontrola optických soustav a sestav – Kontrola funkčnosti brýlí – Korekce refrakčních vad, včetně specifických, způsoby jejich zjištění	77

- rozebíratelné části rozebere a opět smontuje a seřídí do původního stavu - seřizuje a provádí údržbu optických měřidel - kontroluje tvar výrobků optiky a přesnými přístroji - kontroluje funkčnost optických sestav - stanoví optickou mohutnost čoček, zaměří úhly - vypočítá centraci podle daného PD zákazníka	- Zhotovení korekční pomůcky podle dokumentace a podle zvládnutých technologií - Seřízení a údržba měřidel	
---	---	--

5.3.15. Technická dokumentace

<i>Název školního vzdělávacího programu:</i>	Optik
<i>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</i>	3/102 (2/1.r. + 1/2.r.)
<i>Platnost:</i>	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Žák získá informace o způsobech a metodách technického kreslení a o zásadách kreslení optických soustav. Žák kreslí jednoduché technické výkresy a schémata a popisuje je technickým písmem. Rozlišuje jednotlivé druhy výkresové dokumentace. Získává základní přehled o technické dokumentaci v optice. Posuzuje a čte technické výkresy a dokumentaci obecnou a odbornou optickou.

Charakteristika obsahu učiva:

Žáci si osvojují poznatky základů technického kreslení a technické dokumentace potřebné v oboru. Zdokonaluje se v psaní technickým písmem, ve způsobech a pravidlech zobrazování základních součástí a konstrukčních skupin. Naučí se pracovat s dokumentací výrobků, s katalogy jejich dílů apod. informačními zdroji.

Pojetí výuky:

Na základě osvojených prvotních informací žáci samostatně provádějí kreslení technických výkresů, provádějí popisování technickým písmem a zpracovávají samostatné práce a úkoly v zadané oblasti. Při skupinovém vyučování si předávají informace a vzájemně je vyhodnocují. Nedílnou součástí výuky je výklad zaměřený na praktické poznatky žáků ze všedního života, rodiny a osobních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy na základě zpracovávání výkresové dokumentace, dále jsou hodnoceny písemné testy a obhajoby samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák vyhledává a zpracovává informace o optických výkresech, výkresech strojích součástí a zařízeních a jejich vlastnostech. Zjišťuje možnosti zpracování technické dokumentace jejich použití. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů – žák volí způsob provádění a zpracování technických výkresů, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených psaných a formou technické dokumentace a vhodně se prezentuje. Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií. Zpracovává technické podklady výroby a zpracování materiálů.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, přijímá a odpovědně plní své úkoly a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje národní a osobní identitu v oblasti technického vývoje, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o technické dění u nás i ve světě. Je si vědom technických tradic a dovedností svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, zejména ke svému dalšímu odbornému vzdělávání. Chápe nutnost odborného růstu ve své technickoekonomické profesi. Uvědomuje si význam celoživotního učení. Je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence – žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává, posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, využívá AI.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. Je veden ke správné orientaci v mediálních obsazích, především v odborných oblastech, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro přípravu svých samostatných prací. Zároveň se seznamuje s technickými a technologickými rozdíly v zemích v různých částech světa.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, při výrobě technických a optických materiálů a součástí, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické. Žák získává informace o úsporách materiálů, náhradách a recyklaci látek v přírodě i v technice.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žák se učí tyto dovednosti využívat i v prezentaci při vyhledávání zaměstnání a je kompetentní se odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor zaměstnavatele kde prezentuje svoji odbornou a technickou erudovanost.

Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi využívá k získání technických informací a podkladů k dané problematice. Informační technologie pak zejména uplatňuje při zpracovávání běžných dílčích úkolů a ročníkových prací. Žák zároveň chápe, jak digitální technologie ovlivňují osobní a pracovní život jedince, zvažuje rizika a přínosy digitálních technologií.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

I. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – rozlišuje druhy výkresů a jejich formátů – objasňuje rozdíl v používání různých typů čar – zdokonalí se v psaní a popisování technickým písmem – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	1. Úvod – normalizace v technickém kreslení – Technické výkresy – Popisové pole, seznam položek – Druhy čar, popisování, měřítko, formáty – Normalizované písmo	18
– rozlišuje jednotlivé typy promítání a posuzuje vhodnost použití potřebných průmětů – využívá přesné kótování a systém kótovacích čar – na technických výkresech předepisuje tolerance a přesnost rozměrů – rozlišuje jakost povrchu a podle potřeby a vlastností součástí navrhuje jakost povrchu materiálů a součástí – přiřazuje potřebné tolerance k rozměrům strojních součástí.	2. Strojnické kreslení – Technické zobrazování a druhy promítání – Kótování – Předepisování přesností rozměrů a jakosti povrchu materiálů – Výkresy strojních součástí	30
– rozděluje jednotlivé druhy materiálů a přiřazuje jim známé vlastnosti – zakresluje a popisuje základní druhy čoček – vyčte z technických tabulek a výkresů součástí jejich tvar a rozměry včetně úchylek délkových rozměrů, geometrických tolerancí a jakosti povrchů – vyčte z výkresů součástí druh materiálů a polotovarů a způsob úpravy jejich povrchu	1. Výrobní výkresy optických součástí – Všeobecné požadavky – Symboly, charakteristiky a speciální údaje – Nákrasy čoček – Tolerance na výrobních výkresech – Předepisování úchylek, vad materiálů, bubliny, šlíry – Předepisování tenkých vrstev a povrchových úprav	20

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: – vyčte z výkresů jednodušších sestavení způsob a spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí – využívá poznatků z předcházejících kapitol k tvorbě sestavných výkresů – vyplňuje dle potřeby popisové pole výkresů a kusovníků – používá moderní způsob vytváření technické dokumentace, zejména pomocí výpočetní techniky – vyhledává textové a grafické informace z různých informačních zdrojů a využívá je při plnění pracovních úkolů	3. Výrobní výkresy optických sestavení – Jednoduché optické soustavy – Výkresy sestavení – Moderní metody a směry v oblasti tvorby technické dokumentace – Další technická dokumentace – normy, technologická a servisní dokumentace výrobků, dílenské příručky	34

6. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

6.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

6.2. Materiální zajištění výuky

Pro výuku teoretických předmětů ve školním vzdělávacím programu Optik budou využívány 4 kmenové třídy, 3 učebny cizích jazyků, učebna fyziky, 4 učebny výpočetní techniky, tělocvična a posilovna.

Pro samostudium navíc mohou žáci využívat internetovou studovnu a knihovnu.

V odborném výcviku výuka probíhá ve specializovaných dílnách vybavených potřebnými nástroji, náradím, materiálem a přístroji potřebnými pro zvládnutí probíraného tematického celku.

V prvním ročníku navštěvují žáci zámečnické dílny a strojní dílnu vybavené strojním zařízením, nástroji a náradím pro zvládnutí technologických postupů zpracování materiálů, ve druhém ročníku se v těchto dílnách učí práci na soustruhu a fréze. Ve třetím ročníku využívají žáci dílny, ve kterých opracovávají sklo a zhotovují optické korekční pomůcky. Žáci mají rovněž k dispozici odbornou optickou učebnu, ve které se učí obsluhovat zákazníky, komunikovat s nimi a odborně radit při výběru správné korekce a obruby podle tvaru obličejce. Ve čtvrtém ročníku navštěvují odbornou praxi přímo v provozovnách očních optik, kde se jim věnují odborníci. Žáci mají v rámci odborného výcviku navíc k dispozici učebnu výpočetní techniky k zjišťování informací při přípravě samostatných prací.

6.3. Personální zajištění výuky

Pro zabezpečení výuky prvního až čtvrtého ročníku je zapotřebí zajistit podle jednotlivých předmětů teorie a odborného výcviku následující počty hodin podle učebního plánu. Na výuku cizích jazyků, informatického vzdělávání a odborného výcviku jsou žáci rozděleni na skupiny.

Počty pedagogických pracovníků školy k 31. květnu 2025:

- 1 ředitel školy,
- 2 zástupci ředitele školy pro teoretické vyučování,
- 1 zástupce ředitele pro praktické vyučování,
- 34 učitelů teorie + 4 externí učitelé,
- 3 vedoucí učitelé odborného výcviku,
- 23 učitelů odborného výcviku.

7. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

7.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa školy:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 OSTRAVA
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP:	Optik
Kód a název oboru vzdělání:	23 – 62 – L / 01 Optik
Doplňkový obor:	23 – 62 – H / 01 Jemný mechanik
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	Od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem

7.2. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti. Ve čtvrtém ročníku se žáci zúčastní na úřadu práce přednášky o možnostech zaměstnání a o funkci a provozu Úřadu práce.

7.3. Vysoké školy

Spolupráce s vysokými školami je zaměřena na sledování uplatnění absolventů v dalším studiu. Absolventi oboru Optik mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách v oboru Optometrie. Konkrétně se jedná o obor Specializace ve zdravotnictví – Optometrie 3leté bakalářské studium (Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Lékařská fakulta Masarykovy univerzity v Brně a ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství) a na něj navazující 2leté magisterské studium (Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci a Lékařská fakulta Masarykovy univerzity v Brně). Absolventi mohou také studovat na Vyšší odborné škole Brno nebo Pardubice 3letý obor Diplomovaný oční optik.

7.4. Odborné firmy

Sociálním partnerem jsou především firmy zaměřené na brýlovou optiku v regionu. Jejich požadavky a připomínky budou ovlivňovat především odborné předměty, jejich rozsah a obsah. Důležitým kontaktem mezi školou a podniky je výkon odborného výcviku žáků ve čtvrtém ročníku na pracovištích těchto podniků.

Mezi hlavní partnery patří například:

Falhar Optik s.r.o., Orange Optik, Minesi Optik Ostrava, MB Optik s.r.o., Lunettes Optika, s.r.o., Oční optika Ivana Graffy, DiS., Fidlmann Optika.

Zde žáci vykonávají praxi a nacházejí uplatnění po studiu.

7.5. Rodiče a žáci

Rodiče i žáci mají své volené zástupce ve školské radě, která může ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu. Pro setkávání rodičů s pedagogy jsou určeny 3 třídní schůzky

v průběhu školního roku. Dále mohou žáci i rodiče využívat konzultační hodiny pedagogů, kde si mohou domluvit schůzku telefonicky nebo elektronicky (Bakaláři, e-mail).